

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2023–2024 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

2023–2024 m. m. progimnazijos bendruomenės ugdymo(si) siekiai buvo:

1.1. Stiprinti aukštą bendruomenės narių bendravimo kultūrą;
1.2. Tęsti mokinių ir mokytojų partnerystę paremtą visų mokinių aktyvų dalyvavimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme(si) – grindžiamą projektine veikla pasirenkamųjų modulių, pamokų „už klasės ribų“ organizavimą, palankių sąlygų mokinių lyderystės bei socialinės atsakomybės raiškai bendrakūrai;

1.3. Tobulinti ugdymo(si) procesą, orientuotą į besimokančiojo mokymosi galių stiprinimą: faktų nustatymą, kritinį jų apmąstymą, problemos ar užduoties sprendimo variantų radimą;

1.4. Skatinti besimokančiųjų pastangų raišką diegiant augimo mąstysenos kultūrą.

Progimnazijos bendruomenė kūrė sąlygas, kurios palaikė tikslų įgyvendinimą, stebėjo, analizavo ar juda teisinga kryptimi ir kaip sekasi tikslus įgyvendinti. Mokinių ugdymui panaudota 100 proc. BUP numatytų valandų. 2023–2024 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. mokinių.

Progimnazijos išskirtinumas – modernių IT taikymas STEAM procese. Skatinat tyrinėjimu grįsto mokymo(si) raišką pamokose, buvo siekiama sėkmingo, emocionalaus visapusio vaikų ugdymo ir kompleksiskai pažįstant tikrovės reiškinius bei juos pritaikant bei patiriant STEAM pažinimo džiaugsmą. Atliepdami mokinio asmenybės holistinio ugdymo(si) siekinius, kompetencijų ūgtimi grindžiamą ugdymą tapatiname su mokslo žinių ir saviraiškos galimybių sinergija. Kryptingai investavome į XXI a. reikalingų įgūdžių ir kompetencijų įgijimui aktualių šiuolaikiškų ir modernių erdvių bendrakūrą. Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. STEAM ugdymas pradedamas nuo priešmokyklinio ugdymo koncentro, 100 proc. įgyvendintas STEAM veiklų plano priemonės. Mokiniai gilino žinias, dalyvavo 10-yje neformaliojo vaikų švietimo programų, susijusių su STEAM veikla. Informacija apie organizuotas STEAM veiklas skelbiama progimnazijos svetainėje www.dainai.lt. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojų ir mokinių rengiamuose STEAM projektuose, tarptautiniame konkurse „Bebras“, tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose ir kt. Atsižvelgiant į progimnazijoje akcentuojamą tyrinėjimu grįsto ugdymosi kryptį bei ugdymo turinio atnaujinimo imperatyvus, STEAM kryptis yra orientuota į mokinių verslumo ugdymą.

Bendradarbiaujama su „Lietuvos Junior Achievement diegiant progresinio ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas 1–4 kl. mokiniams bei steigiant „Mažąsias bendrijas“ 5–8 kl. mokiniams. 2023–2024 m. m. veikė MMB „XIBIS.ART“ kuri Šiaulių regioninėje eXpo 2024 pripažinta Startuoliškiausia mokomąja mokinių bendrove, Panevėžio regioninėje eXpo 2024 pripažinta Europietiškausia mokomąja mokinių bendrove. Patyriminio ugdymo veiklos plečia mokinių patirčių ribas, didina mokytojų lyderystės raišką, kuria bendruomenės narių pozityvios ir sisteminės atsakomybės kultūrą. Mokiniai turi galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus.

2023–2024 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi 25,3 proc. 1–4 kl. mokinių, (2022–2023 m. m. – 26 proc.), 5–8 kl. 11 proc. mokinių (2022–2023 m. m. – 13,7 proc.).

Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant vaikų (mokinių) pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Mokinių pažanga 2023–2024 m. m. – 93 proc.

Visose klasėse mokinių ugdymas(is) organizuojamas taip, kad mokiniai gebėtų pasinaudoti žiniomis, jas adaptuoti ir taikyti įvairiose situacijose: 100 proc. mokytojų kartu su mokiniu analizavo jo ugdymosi rezultatus, klasių vadovai kiekvieną mėnesį vertino mokinio pasiekimų dinamiką, kryptingai skatino mokinio asmenybės ūgtį. Mokiniai buvo skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti.

Pedagoginė bendruomenė, pasirengusi Ugdymo turinio atnaujinimui (mokinių kompetencijomis ir mokymosi paradigma grįsto ugdymo taikymui), kaip kolegialiojo mokymosi bendruomenė, rengė atnaujintą ugdymo(si) turinį atliepiančius pamokų planus, vedė pamokas. Daug dėmesio skirta kolegialiajam mokymuisi, gerosios patirties sklaidai. Organizuotos atviros pamokos Šiaulių miesto mokytojams.

Mokykloje įdiegta kokybės vadybos sistema, veiklos kokybės įsivertinimas vyksta pagal Bendrojo vertinimo modelį.

Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu (direktorius 2019 m. birželio 27 d. įsakymas Nr. V-167, nauja redakcija 2023 m. birželio 30 d. įsakymas Nr. V-167).

Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdieniame ugdymo(si) procese (199 kompiuteriai bei 286 planšetiniai kompiuteriai sudaro personalizuoto ugdymosi galimybes mokiniams mokantis virtualiose mokymosi aplinkose).

Efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“, stiprinamos mokinių sveikos mitybos kompetencijos, ugdomas fizinis ir emocinis atsparumas.

2024 m. 100 proc. 4, 8 klasių mokinių dalyvavo NMPP, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai pagerėjo 1,1 procentu.

Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų dalykinėse olimpiadose laimėtos 25 prizinės vietos.

Buvo teikiama reikalinga pagalba mokiniui: atsižvelgiant į mokinio asmeninius pasiekimus organizuojamos konsultacijos, skiriamos papildomos užduotys, informuojami tėvai apie teikiamą pagalbą bei ugdymosi pokyčius. Kartą per mėnesį klasių vadovai kartu su dalykų mokytojais analizavo mokinių ugdymosi pokyčius, mokinių daromą pažangą, buvo skiriamos individualios užduotys. Mokinių ugdymosi pokyčiai sistemingai (kartą per mėnesį) aptariami Metodinėje taryboje.

Mokiniai skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti. Partneriški ryšiai pamokose suponuoja kokybišką ir ugdymą(si) ir savalaikės mokymosi pagalbos identifikavimą. Visose klasėse mokinių ugdymas(is) organizuojamas taip, kad mokiniai gebėtų pasinaudoti žiniomis, jas adaptuoti ir taikyti įvairiose situacijose.

Siekiant sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius progimnazijoje įgyvendinama „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Dalyvaudami DofE programoje, mokiniai išsikelia individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir savo laisvalaikiu kryptingai jų siekia. 5 mokiniai apdovanoti įgūdžių ir nuopelnų įvertinimo sertifikatu kartu su bronzos lygio ženkleliu.

Progimnazija yra pripažinta sveikata stiprinančia mokykla. Efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“ (organizuota 18 renginių, įvykdyta 100 proc. numatytų plano priemonių). Stiprinamos mokinių sveikos mitybos kompetencijos, ugdomas fizinis ir emocinis atsparumas.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) 31 komisijos posėdyje kryptingai sprendė vaiko gerovės, mokinių lankomumo, pažangumo, saugios aplinkos kūrimo ir užtikrinimo klausimus. VGK bendradarbiaudama su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, aptarė, analizavo asmenybės ūgties, saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime, palankios mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus klausimus. Konstruktiviai ieškodama naujų asmeninės mokinio pažangos gerinimo galimybių, pozityvaus bendravimo kūrimo, problemų sprendimo būdų ir telkdama reikiamus žmogiškuosius ir materialinius

išteklius, VGK darbas buvo orientuotas į visų mokinių įtrauktį. VGK sprendė netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, prasto lankomumo apraiškas, vykdė prevencinį švietimą tikslinių klasių valandėlių, akcijų, renginių metu. Aktyviai vykdytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

Visus mokslo metus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vyko pratybos, pagalbos teikimas klasėje ir individualių ar grupinių konsultacijų metu. Buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais) sprendžiant iškilusius socialinius klausimus, ieškant optimalių sprendimų dėl iškilusių mokymosi sunkumų. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir tenkinti jų pagalbos ir paslaugų ugdymo procese poreikius, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias, buvo teikiama švietimo pagalba. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiojo pedagogo – 70 mokinių; logopedo – 108 mokinių, iš kurių 78 vaikai lankė pratybas, o 51 buvo teikiamos konsultacijos), socialinė pedagoginė (38 mokiniai lankė nuolatinės konsultacijas), psichologinė (41 mokinys lankėsi kas savaitinėse konsultacijose, 17 mokinių lankėsi epizodinėse konsultacijose), specialiąją pagalbą (mokytojo padėjėjo) gavo 20 mokinių). Nuolat buvo konsultuojami mokiniai, kurie turi bendravimo, emocijų ir dėmesio sunkumų. Atliktas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, du kartus per mokslo metus atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas. Tėvams organizuoti dveji mokymai „Amžiaus tarpinių ypatumai“, pedagogams organizuoti mokymai „Socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokymosi aplinkos gerinimui mokykloje“. Siekiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, orientuotasi į personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą(si), atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi individualias galias ir poreikius. Siekdama kurti saugią aplinką progimnazijoje, VGK aktyvino sudaryti palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui, socialinės atskirties mažinimui, tolerancijos ugdymui(si), taikant universalų dizaino principus

Visus mokslo metus mokiniams teikta pagalba ugdant socialinius gyvenimo įgūdžius, integruojant prevencines ir socialinių emocijų kompetencijų ugdymo programas. Švietimo pagalbos specialistai vedė 105 klasių valandėles emocijų, smurto, patyčių ir kitomis prevencijos temomis: „Draugystė?“, „Matyk šalia esantį“, „Aš atsakingas už savo sakomus žodžius“, „Pykčio atpažinimas ir kontrolė“, „Mano emocija“, „Mes visi skirtingi“, „Patyčios“, „Mikroklimato gerinimo užsiėmimai“, „Elektroninės patyčios- kas tai“, „Viešosios tvarkos pažeidimai“, „Viskas apie mane“, „Kaip elgtis, kai iš tavęs tyčiojasi“, „Jausmai ir emocijos“, „Žalingas interneto naudojimas“, „Saugus eismas“, „Streso valdymas- spalvoti saldainiai“, „Kokio dydžio mūsų klasės problema“, „Mano pomėgis“ ir kt.

Progimnazijoje 2023–2024 m. m. buvo vykdomos įvairios prevencinės veiklos: „Saugus kelyje“, „Tarptautinė tolerancijos diena“, „Tarptautinė saugaus interneto savaitė“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, „Švaros ir gerų darbų savaitė“, „Draugystės savaitė“, minėta Tarptautinė dauno sindromo diena, Pasaulinė autizmo supratimo diena, Tarptautinė kovos su triukšmu diena, „Sveikuolių košės virimas ir ragavimas, skirta košės dienai paminėti“, organizuota prevencinė akcija „Pūsk burbulus, ne dūmus“, Tarptautinei šypsenos dienai skirtos įvairios veiklos, akcija „Tarptautinė skaitymo vonioje diena, Tradicinė pyragų diena, edukacinis-prevencinis projektas „Ką pasakoja arbatos puodelis?“ Tarptautinei arbatos dienai paminėti ir kt.

Progimnazijos psichologas per mokslo metus suteikė 354 individualias konsultacijas mokiniams, 24 tėvai (globėjai) dalyvavo vienkartinėse individualiose konsultacijose, psichologas 21 kartą dalyvavo individualiame arba grupės stebėjime, pravedė 6 klasių valandėles. Individualiai konsultuoti 2 darbuotojai.

Progimnazijoje 100 proc. užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformalusis švietimas organizuojamas skirtingų krypčių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms,

profesinėms kompetencijoms ugdyti.

86 proc. mokinių saviraiškiai dalyvavo progimnazijos gyvenime, 92,78 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir mieste.

Plati neformaliojo švietimo programų pasiūla sudaro optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa.

Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių poreikius, atsižvelgia į mokinių, tėvų išreikštus pageidavimus apklausos metu, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas. Be jau siūlomų progimnazijoje, 1–8 klasių mokiniai pageidautų ateinančiais mokslo metais didesnio sporto būrelių bei teatro pasirinkimo.

Progimnazijoje plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, jiems sudarant sąlygas vykdyti savo programas progimnazijoje įtraukiant progimnazijos mokinius. Progimnazijoje buvo vykdomos 7 NVŠ programų teikėjų programos. 1–8 klasių mokiniams buvo siūlyta lankyti krepšinio ir regbio treniruotes progimnazijoje, kurias vedė socialiniai partneriai – Krepšinio akademija „Saulė“ bei Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija. VŠĮ Protinių žaidimų mokykla 1–4 klasių mokiniams organizavo šaškių treniruotes, o Šiaulių menų mokykla PUG, 1–4 klasių mokiniams – dailės ir dainavimo būrelius. Progimnazijoje įgyvendintos dvi šokių NVŠ programos.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programos finansavimas papildomas tėvų įmokomis. Progimnazijos erdvėse buvo nuolat rengiamos mokinių darbų parodos, mokiniai dalyvavo miesto ir respublikos renginiuose, parodose. Vykdomas kultūrinės raidos projektas Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“ ugdo partnerystę, bendruomeniškumą, miesto, regiono identitetą, profesionalų atlikimą (įgūdžių lavinimą), stiprina jaunosios kartos vietos kultūrinį-meninį bendruomeniškumo identitetą. Buvo organizuoti meno festivaliai, kūrybinės dirbtuvės su profesionaliais menininkais, koncertai ir parodos. Šie renginiai tampa tradicija, reprezentuojančia mokyklos, miesto, regiono jaunimo bendruomenę, jos savitumą, kitoniškumą, plečiančia bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos regionų bendruomenėmis, dalinantis kūrybinių raiškų įvairove, inovatyviomis tendencijomis.

Liaudiško šokio studijos „Šermukšnėlė“ laimėtas I laipsnio diplomą Lietuvos Šiaurės krašto suaugusiųjų liaudiškų šokių konkurse-festivalyje „Suk, suk ratelį“. Dalyvauta meno mėgėjų konkursiniame festivalyje „Rudens mozaika“, respublikiniame jaunių liaudiškų šokių kolektyvų festivalyje „Žalią pupą sodinau“, koncerte „Tėvynės spalvos“, respublikiniame vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „Mus jungia draugystė 2024“, vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių grupių festivalyje „Jaunimėlis pasišoks“, tarptautiniame jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „Mes kartu“.

Kolektyvas dalyvavo apžiūroje-atrankoje į 2024 m. šimtmetį mininčios Lietuvos dainų šventės „Kad giria žaliuotų“ šokių dieną „Amžių tiltai“, Šiaulių regiono dainų ir šokių šventėje „Skambantis gyvybės medis“. Kolektyvas atrinktas dalyvauti 2024 m. šimtmetį mininčios Lietuvos dainų šventės „Kad giria žaliuotų“ šokių dienoje „Amžių tiltai“. Organizuoti koncertai: Tarptautinis liaudiškų šokių festivalis „Rieda, sukas metų ratai 2023“, vaikų ir jaunimo meno festivalio „Alfa karta x 6“ išvažiuojamasis festivalis „Rieda, sukas metų ratai 2023“, respublikinis vaikų liaudiškų šokių festivalis „Patrepšėkim, papliaušėkim 2024“, respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Rėdos ratai“, liaudiškų šokių studijos „Šermukšnėlė“ koncertas „Supynėm šokių pyne“. Kolektyvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Lietuvių liaudies papročiai ir tradicijos“.

Šiuolaikinio šokio studijos „Kosmėja“ tarptautiniame šokių festivalyje „Travelling festival 2023“ užimtos I, II, III vietos. Tarptautiniame konkurse „Dance Dolhinarium – 2023“ laimėtos dvi I vietos ir dvi Grand Prix vietos. Šokių festivalyje-konkurse „Merry christmas, baltic amber Riga 2023“ užimtos trys I vietos ir Grand Prix vieta. Tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Amber Palanga 2024“ laimėtos keturios I ir trys II vietos. Šalies šokių festivalyje-konkurse „Birštonas 2024“ pelnytos trys I vietos ir Grand Prix vieta. Respublikiniame šiuolaikinio šokio festivalyje-konkurse „O kodėl gi ne?“ laimėtas laureato vardas. Dalyvauta mėgėjų meno festivalyje „Rudens mozaika“, šventiniame koncerte „Akimirka šią“, XII-me festivalyje „Dance station 2024“. Organizuotas respublikinis šokių festivalis-konkursas „Dainų paukštė 2023“ ir laimėtas laureato diplomą. Organizuotas šventinis koncertas „Bėgantis laikas“.

Mišraus ansamblio „Pop Sing“ sėkmingai dalyvauta tarptautiniame nuotoliniame konkurse „World Art“ (Ispanija), laimėta I vieta. Tarptautiniame jaunųjų atlikėjų konkurse „Trys žvaigždės“ laimėta III vieta. Šiaulių miesto bei regiono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai...“ pelnyta II vieta. Baltijos šalių populiariosios muzikos atlikėjų konkurse „Dainuok, žiemužele“ paruošas mokinys diplomantas. Dalyvauta Šiaulių apskrities festivalyje „Rudens mozaika“.

Dainos studijos „Vivo“ pelnyta I vieta tarptautiniame nuotoliniame muzikos vokalo festivalyje - konkurse „Music is my life IV“, nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ II vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai...“ laimėta II vieta. Šiaulių miesto ir rajono dainų anglų kalba konkursas „Meilė kaip muzika skamba vis kitaip“ laimėta II vieta. Organizuotas respublikinis 5–8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“, laimėta nominacija už nuotaikingiausią pasirodymą.

Pučiamųjų instrumentų orkestras Brass Band „Dainai“ dalyvavo XXIV Lietuvos pučiamųjų instrumentų orkestrų čempionate, kur pelnė II vietą. Dalyvauta Šiaulių miesto regioninėje dainų šventėje „Tekla saulelė“. Organizuotas koncertas „Muzika Lietuvai“. Kolektyvas atrinktas dalyvauti 2024 m. šimtmetį mininčios Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“.

Muzikos grupė „Capriccio“ Baltijos Šalių populiariosios muzikos atlikėjų konkurse „Dainuok, žiemužele 2023“ laimėjo III vietą. Konkurse „English song contest of Šiauliai county“ laimėta III vieta. Organizuotas koncertas progimnazijos bendruomenei „Šeimos apsuptyje“.

Informacinių technologijų būrelio „Vex IQ robotika“ mokinių laimėtos prizinės vietos: I-II ir dvi III vietos „Riga Technical University robotikos čempionatas“; dvi I ir III vietos Preili robotikos čempionatas 2024; trys I, II ir trys III vietos tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų mūšis 2024“, II vieta Tarptautinėse robotikos varžybose „Siguldas Robotu Kauss 2024“, trys III vietos Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių Vex IQ robotų konstruktorių čempionate „Mažvydo taurė 2023“.

Informacinių technologijų būrelio „Robotukai“ mokinių užimtos prizinės vietos: dvi I vietos tarptautinėse robotikos varžybose „Robomūšis 2023; I vieta respublikinėse robotų žaidynėse „LTX GAMES“; keturios I vietos FIRST ® LEGO ® League Explorer regioninėse robotikos varžybose; keturios I vietos FIRST ® LEGO ® League Challenge respublikinėse robotikos varžybose.

Progimnazijos erdvėse buvo eksponuota 12 vaizduojamosios ir taikomosios dailės mokinių parodų, internetinėje erdvėje – 4 mokinių parodos. 7 mokinių darbų parodos eksponuotos Šiaulių apskrityje, 4 parodos įrengtos Šiaulių mieste.

Organizuoti 45 renginiai (iš jų 30 tradicinių) progimnazijos mokiniams: koncertai, festivaliai, valstybinių švenčių minėjimai, šventės, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos. Virš 20 tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų bei kitų renginių.

Mokinių taryba įgyvendino 20 veiklų.

Įvyko tradicinis Šiaulių Dainų progimnazijos 2024 m. gambiausių mokinių apdovanojimo vakaras-koncertas „Savojo lobio beiėškant“.

Organizuotas tradicinis Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Dainai šviečia“ Naisiuose.

Progimnazijos bendruomenė dalyvavo 3 kūrybinėse dirbtuvėse-edukacijose.

Tėvų iniciatyva organizuota Dainų progimnazijos bendruomenės iškyla „Negrižk alkanas“ Dainų parke.

Parentas ir įgyvendintas tęstinis vaikų vasaros poilsio projektas „Saulės miesto taku 5“.

100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse ir kt. išvykose už mokyklos ribų. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“, 2 klasių mokiniai vyko į pažintinę išvyką „Pageluvio pažintinis takas“.

Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdieniame ugdymo(si) procese.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

2. 2024–2025 m. m. ugdymo(si) siekiai:

2.1. Tobulinti savivaldaus mokymosi įgūdžius įgyvendinant mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“.

2.2. Puoselėti augimo mąstysenos plėtra grįstą mokymosi kultūros raišką.

2.3. Stiprinti saviraiškų mokinių tėvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir įsitraukimą į ugdymosi procesus.

2.4. Kurti ugdymo(si) procesą vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais – pagarba mokinių nuomonei, aktyviu mokinių dalyvavimu, teigiamomis mokytojų nuostatomis ir lyderystės įgūdžiais.

2.5. Ugdymo plano uždaviniai:

2.6. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

2.7. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Rengdama progimnazijos ugdymo planą mokykla vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo V-586 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais. ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Šiaulių Dainų progimnazijos ugdymo planas, parengtas Ugdymo plano sudarymo grupės iki 2024 m. liepos 1 d., derinamas su Progimnazijos taryba, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi, iki 2024 m. rugpjūčio 31 d.

7. Progimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

8. Progimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

III SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. 1 klasių mokinių pamokų laikas:
 1 pamoka 8.00 – 8.35 val.
 2 pamoka 8.55 – 9.30 val.
 3 pamoka 9.50 – 10.25 val.
 4 pamoka 10.55 – 11.30 val.
 5 pamoka 12.05 – 12.40 val.
 6 pamoka 13.10 – 13.45 val.
 7 pamoka 14.05 – 14.40 val.
10. 2–8 klasių mokinių pamokų laikas:
 1 pamoka 8.00 – 8.45 val.
 2 pamoka 8.55 – 9.40 val.
 3 pamoka 9.50 – 10.35 val.
 4 pamoka 10.55 – 11.40 val.
 5 pamoka 12.05 – 12.50 val.
 6 pamoka 13.10 – 13.55 val.
 7 pamoka 14.05 – 14.50 val.

11. Mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

11.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

11.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.

12. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

13. 2025 m. birželio 4 d. 1–4 klasių II pusmečio pabaiga.

14. 2025 m. birželio 13 d. 5–8 klasių II pusmečio pabaiga.

15. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

16. Ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius:

Rugsėjis		
2024 m. rugsėjo 2 d.	Mokslo metų pradžia	1–8 klasės
2024 m. rugsėjo 13 d.	Patyriminio ugdymo diena „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“	1–4 klasės
2024 m. rugsėjo 9–13 d.	Diagnostiniai testai	1–8 klasės
2024 m. rugsėjo 17–19 d.	Tėvų susirinkimai	1–8 klasės
2024 m. rugsėjo 22 d. (sekmadienis)	Projektas „Šiaulių bėgimas“	5–8 klasės, trukmė 6 val.

Spalis		
2024 m. spalio 12 d. (šeštadienis)	Projektas „Tyrinėjame, kuriame ir augame bendradarbiaudami“	1–8 klasės, trukmė 6–12 val.
2024 m. spalio 24 d.	Patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandau“	5–8 klasės
2024 m. spalio 28–31 d.	Rudens atostogos	1–8 klasės
Lapkritis		
2024 m. lapkričio 22 d.	Signaliniai I pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2024 m. lapkričio 26–28 d.	Atvirų durų dienos (trišaliai susitikimai)	1–8 klasės
Gruodis		
2024 m. gruodžio 20 d.	Projektas „Kalėdinė žvaigždė“	1–4 klasės
2024 m. gruodžio 23 d.	Projektas „Kalėdų belaukiant“	5–8 klasės
2024 m. gruodžio 27–31 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 klasės
Sausis		
2025 m. sausio 1–3 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 klasės
2025 m. sausio 31 d.	I pusmečio pabaiga	1–8 klasės
Vasaris		
2025 m. vasario 4–6 d.	Tėvų susirinkimai	1–8 klasės
2025 m. vasario 17–21 d.	Žiemos atostogos	1–8 klasės
2025 m. vasario 3 d.	II pusmečio pradžia	1–8 klasės
Balandis		
2025 m. balandžio 22–25 d.	Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 klasės
2025 m. balandžio 9 d.	Projektinė diena „Profesijų mozaika“	1–4 klasės
2025 m. balandžio 10 d.	Signaliniai II pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2025 m. balandžio 15–17 d.	Atvirų durų dienos	1–8 klasės
Gegužė		
2025 m. gegužės 27 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	1–4 klasės
Birželis		
2025 m. birželio 4 d.	II pusmečio pabaiga	1–4 klasės
Nuo 2025 m. birželio 5 d.	Vasaros atostogos	1–4 klasės
2025 m. birželio 6 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	5–8 klasės
2025 m. birželio 13 d.	II pusmečio pabaiga	5–8 klasės
Nuo 2025 m. birželio 16 d.	Vasaros atostogos	5–8 klasės
Rugpjūtis		
2025 m. rugpjūčio 31 d.	2024–2025 m. m. vasaros atostogų pabaiga	1–8 klasės

17. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Šiaulių m. savivaldybės nustatyta tvarka.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

19. Mokiniamis teikiama pasiūla mokytis užsienio kalbų: anglų, rusų, prancūzų, vokiečių.

20. Siūlomi pasirenkamieji dalykai:

20.1. 1–4 klasėse – „Verslumas“.

20.2. 5–8 klasėse mokiniams siūloma pasirinkti vieną iš modulių:

20.2.1. Anglų kalbos modulis „Unlock English Grammar“ 5 kl.;

- 20.2.2. Matematikos modulis „Klausyk, mąstyk, spręsk“ 5 kl. ;
- 20.2.3. Lietuvių kalbos modulis „Mokomės žaisdami“ 5 kl.;
- 20.2.4. „Robotikos pradžiamokslis“ 5 klasei;
- 20.2.5. Anglų kalbos modulis „Let’s Make English Easy“ 6 kl.;
- 20.2.6. Matematikos modulis „Skaičiuoju, mąstau, tyrinėju“ 6 kl.;
- 20.2.7. Lietuvių kalbos modulis „Žaidžiu žodžiu“ 6 kl.;
- 20.2.8. „Robotika ir elektronika“ 6 klasei;
- 20.2.9. Anglų kalbos modulis „Speak up English“ 7 kl.;
- 20.2.10. Lietuvių kalbos modulis „Raštingumo įgūdžių įtvirtinimas“ 7 kl.;
- 20.2.11. Matematikos modulis „Matematikos labirintuose“ 7 kl.;
- 20.2.12. „Robotų konstravimas ir programavimas“ 7 klasei;
- 20.2.13. Anglų kalbos ir modernių technologijų integravimo projektas 8 klasėms „Improve your English skills through modern technologies“;
- 20.2.14. Matematikos modulis „Sprendžiu, tvirtinu – žinau“ 8 klasei;
- 20.2.15. Lietuvių kalbos modulis „Gramatikos kodas“ 8 klasei;
- 20.2.16. „Inžinerinė Robotika“ 8 klasei.
- 21. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams:
 - 21.1.1. 1–4 klasių mokiniams:
 - 21.1.2. Šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“;
 - 21.1.3. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;
 - 21.1.4. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“;
 - 21.1.5. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;
 - 21.1.6. Muzikos būrelis „Išmanioji muzika“;
 - 21.1.7. Muzikos studija „Pop sing“;
 - 21.1.8. Muzikos studija „Capriccio“;
 - 21.1.9. Gitaros studija;
 - 21.1.10. Sporto būrelis „Vikruoliukai“;
 - 21.1.11. Informacinių technologijų būrelis „Robotukai“;
 - 21.1.12. Saugaus eismo būrelis „Šviesoforiukas“;
 - 21.1.13. Keramikos būrelis „Lipdynukas“;
 - 21.1.14. Maisto gamtinimo būrelis „Riestainiukas“;
 - 21.1.15. STEAM laboratorija;
 - 21.1.16. Menas angliškai.
 - 21.2. 5–8 klasių mokiniams:
 - 21.2.1. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;
 - 21.2.2. Šiuolaikinio šokio studijos programa „Kosmėja“;
 - 21.2.3. Liaudiškų šokių studijos programa „Šermukšnėlė“;
 - 21.2.4. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;
 - 21.2.5. Dainos studija „Vivo“;
 - 21.2.6. Muzikos studija „Capriccio“;
 - 21.2.7. Sveikatingumo būrelis „Sportuojau-stiprėju“;
 - 21.2.8. Jaunųjų žurnalistų būrelis;
 - 21.2.9. Jaunųjų samariečių būrelis;
 - 21.2.10. Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ Robotika“;
 - 21.2.11. Inžinerinės technologijos;
 - 21.2.12. Misija – STEAM;
 - 21.2.13. Grafitas;
 - 21.2.14. Aplinkotyra;
 - 21.2.15. Jaunasis verslininkas.

22. Progimnazija ugdymo procese užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones

(suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Mokymosi ir švietimo pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

- 22.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 22.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 22.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 22.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 22.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius bei daromą ugdymosi pažangą;
- 22.6. kitais Progimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
23. Mokymosi pagalbai skiriamos valandos:
 - 23.1. 1–4 klasės mokiniams skiriamos valandos konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykams (priedas 3).
 - 23.2. 5–8 klasės mokiniams skiriamos valandos konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykams (priedas 4).

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

24. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

25. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

26. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

27. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje yra ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

28. Mokiniam siekiama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

29. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

29.1. progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus. Priimti sprendimai mokinių mokymosi krūviui reguliuoti:

29.1.1. numatant atsiskaitomuosius darbus, atsižvelgdama į tai, kad kontroliniai darbai nerašomi: paskutinę pusmečio savaitę, pirmąją dalyko pamoką po Ugdymo plane numatytų mokinių atostogų, pirmąją pamoką grįžus po 1 savaitės ligos, po šventinių dienų. Nerekomenduojama kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų organizuoti paskutinę dieną prieš mokinių atostogas. Mokytojas apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas, supažindinęs su darbo forma, vertinimo kriterijais. Tai pačiai klasei tą pačią dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas ir savarankiškas darbas/testas/apklausa raštu. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

29.1.2. užduočių, atsižvelgiant į mokinių amžių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės: mokytojas skiria tikslingus, diferencijuotus namų darbus, įvirtinančius pamokoje įgytas žinias, gebėjimus, ugdančius mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą.

30. Teikiant mokymosi pagalbą:

30.1. progimnazijos ugdymo turinio dalis yra MAP (mokinio asmeninės pažangos) stebėseną, deranti su ugdymo tikslais, skatinanti mokinius įsivertinti savo pasiekimus bei asmenybės raidą, mokiniui nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys, suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

30.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, rekomenduojama sudaryti sąlygas konsultuotis:

30.3. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus

mokinių;

30.4. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

30.5. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

30.6. Progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

30.7. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

30.8. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

30.9. Individualaus ugdymo plano sudaromas, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, jį privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

30.9.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

30.9.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

30.9.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.9.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų. Gabių mokinių ugdymas vyksta vadovaujantis Šiaulių Dainų progimnazijos gabių mokinių ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Šiaulių Dainų progimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-198;

30.9.5. esant poreikiui:

30.9.5.1. kai pasiekimų lygis žemesnis nei mokymo programa ir nėra pažangos;

30.9.5.2. jei mokins nepasiekia patenkinamo lygmens NMPP;

30.9.5.3. jei signaliniame įvertinime nepasiekė kelių dalykų patenkinamo lygmens;

30.10. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

30.10.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokyti pasirenkamus dalykų projektinius modulius;

30.10.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje – 12 mokinių, neformaliojo švietimo užsiėmimuose – 20 mokinių;

30.10.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

30.10.4. laikinosios grupės sudaromos:

30.10.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

30.10.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

30.10.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokins – pagal pagrindinio ugdymo programas.

31. Ugdymo procesas organizuojamas:

31.1. ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms: progimnazijos teritorijoje, „Beržynėlio“ parke, plaukimo baseine, gimnazijų – partnerių gamtos mokslų laboratorijose, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ ir „Lieporių“ filialuose, Šiaulių meteorologijos stotyje, VU Šiaulių akademijos

botanikos sode, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos Amerikos skaitykloje, Jaunimo ir edukacijų erdvėje, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių „Aušros“ muziejaus filialuose ir kt.

32. Organizuojami projektai šeštadieniais (mokslo dienos):

32.1. 1–4 klasėse projektas 2024 m. spalio 12 d. „Tyrinėjame, kuriame ir augame bendradarbiaudami“ už 2025 m. birželio 5, 6 d.

32.2. 5–8 klasėse projektai 2024 m. rugsėjo 22 d. „Šiaulių bėgimas“, 2024 m. spalio 12 d. „Tyrinėjame, kuriame ir augame bendradarbiaudami“ už 2025 m. birželio 16, 17, 18 d.

32.3. mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui:

32.4. išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), kino teatrą, muziejų, edukaciją ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje. Tam skiriamos 1–4 klasėse viena mokslo diena už 2025 m. birželio mėn. 9 d.; 5–8 klasėse trys mokslo dienos už 2025 m. birželio mėn. 19, 20, 23 d.

32.5. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus:

2024 m. rugsėjo 13 d.	Patyriminio ugdymo diena „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“	1–4 klasės
2024 m. spalio 24 d.	Patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“	5–8 klasės
2024 m. gruodžio 20 d.	Projektas „Kalėdinė žvaigždė“	1–4 klasės
2024 m. gruodžio 23 d.	Projektas „Kalėdų belaukiant“	5–8 klasės
2025 m. gegužės 27 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	1–4 klasės
2025 m. birželio 6 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	5–8 klasės

32.5.1. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje.

32.5.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

32.5.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

32.5.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

33. Klasių valandėlės organizuojamos vadovaujantis Klasių valandėlių veiklos sistemos PATS tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Dainų progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-168 „Dėl Klasių valandėlių veiklos sistemos PATS tvarkos aprašo patvirtinimo“.

34. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai atleidžiami, jeigu:

34.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

34.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

34.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

35. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

35.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

35.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

35.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo

programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

35.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informaciją apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

35.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

36. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidinių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

37. Mokiniai pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniai pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.

38. Ugdymo laikas įskaitomas mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

39. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

40. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną rekomenduojama bent viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

41. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

42. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

43. Mokiniai, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

44. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę

atsakomybę už mokymąsi.

45. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

46. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

47. Individualų ugdymo planą:

47.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

47.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.3. sudaromas mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

47.4. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

48. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

48.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

48.2. Šiaulių Dainų progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.dainai.lt, el. dienyne „Mano dienyne“.

48.3. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-1630 redakcija) patvirtintu „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“.

49. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

50. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

52. Mokiniui, kuris mokosi namie:

53. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

53.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

54. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

54.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

55. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo

dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

56. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

57. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

58. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

59. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso Progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

60. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai, pamokos dėl klasių dalijimo 3 priedas.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

61. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

62. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

62.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

62.2. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

63. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

65. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

66. Pamokų skaičius 1 priedas.

67. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėse yra skiriama 2 val. (70 val. kiekvienai klasei per mokslo metus).

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

68.1.2. pasirinktas dorinio ugdymo dalykas mokiniui yra privalomas visus mokslo metus;

69. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

69.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

69.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

69.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

69.3.1. Visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

69.4. fizinis ugdymas:

69.4.1. progimnazijoje specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

69.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

69.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

69.5.1. Progimnazija, atsižvelgdama į Progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Progimnazijos galimybes, mokyklos nuožiūra pasirenka teatro arba šokio dalyką;

69.6. informacinės technologijos / informatika:

69.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

69.6.2. integruota į kitus mokomuosius dalykus informatikos / informacinių technologijų pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

69.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

69.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

69.9. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

69.10. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

70. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2 priedas.

71. Neformaliajam švietimui yra skiriama: 5–8 klasėse 1,75 val. (64,75 kiekvienai klasei per mokslo metus).

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

72. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, Progimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

73. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

74. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

75. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

76. 5–10 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

77. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose visus mokslo metus.

78. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

78.1. atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti; į Progimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

78.2. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

78.3. 8 klasių mokiniai dalyvaus tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DofE.

78.4. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinama, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinama mokinio patirtis ugdomųjų pokalbių metu (arba gaunama mokinio refleksija raštu ir vertinama mokinio įvykdytos užduotys bei refleksija.

78.5. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniais, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

79. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

80. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

81. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti projektines veiklas, siūlo veiklos kryptis.

82. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

82.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

82.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

82.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali rinktis kiekvienais mokslo metais.

82.2. užsienio kalba:

82.3. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

82.4. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

82.5. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

82.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

82.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

82.6.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos Progimnazijos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

82.6.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

82.6.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus; iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

82.6.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas; jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

82.6.6. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, Šiaulių miesto administracijos švietimo skyriumi skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrujų ugdymo planų 86, 87 punktais.

82.6.7. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

83. gamtos mokslai:

83.1.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos laboratorijose. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

84. technologijos:

84.1. mokinių pasiekimai vertinami pažymiu.

85. meninis ugdymas:

85.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės dalykai;

85.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

86. fizinis ugdymas:

86.1. ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams organizuojamas: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems

skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

86.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

87. 5–8 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka skiriama teorinės medžiagos nagrinėjimui.

88. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasį pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis. Etninė kultūra – vienas iš pasirenkamųjų dalykų pagrindinio ugdymo programoje. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

89. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, sudaro sąlygas šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

90. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

91.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

91.2. formaliojo švietimo programą;

91.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

91.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

92. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

92.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

92.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

92.3. kurio formą yra nustačiusi Progimnazija ir suplanavusi įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

93. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, gali:

93.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų

grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

93.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

93.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

93.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

93.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

93.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

93.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

93.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

93.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

93.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

94. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

95. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

96. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

97. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

98. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

99. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane

keliamaus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

100. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose:

100.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

100.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

102.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu:

102.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

102.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

102.1.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

103. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

104. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

104.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

104.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 progimnazijos klasių mokiniams;

104.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 progimnazijos klasių mokiniams.

105. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

105.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

105.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto administracijos Švietimo skyriumi. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

105.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

106. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

106.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

106.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

106.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

106.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

106.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

106.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

106.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

106.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

106.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

106.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

106.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

106.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

106.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS VISOS DIENOS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

107. Visos dienos Progimnazijos (VDM) ugdymo(si) proceso metu tikslingai planuojamas ir derinamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas, teikiama individuali mokymosi, švietimo pagalba ir socialinės paslaugos, užtikrinama saugi aplinka iki mokiniui grįžtant į namus. VDM grupės mokiniai gali lankyti neformaliojo ugdymo būrelius.

108. VDM grupė vykdo veiklą penkias darbo dienas per savaitę, veiklą pradedant po pamokų. VDM grupės darbo laikas: pirmadieniais – penktadieniais nuo 13.00 val. iki 17.00 val., išskyrus mokinių atostogas.

Laikas	Veikla
13.00–13.40	Poilsis, žaidimai, veikla lauke.
13.40–15.00	Integruojamos, prevencinės programos, pažintinė, projektinė veikla.
	Socialinių partnerių, neformaliojo švietimo veiklos.
	Knygų skaitymas, individuali veikla, poilsis.
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai.
15.20–17.00	Švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams/globėjams pagal poreikį.
	Nebaigtų darbų valandėlė.
	Pažintinė veikla.

109. Esant ekstremaliai situacijai, grupės darbo laikas ir veiklos organizavimas gali būti nutraukiamas ar kitaip koreguojamas atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus.

110. VDM grupėje mokinių skaičius – ne daugiau kaip 24 mokiniai.

111. VDM grupės pradeda veikti prasidėjus mokslo metams, veiklą baiga ugdymo proceso pabaigoje. VDM grupės veikla mokinių atostogų metu neorganizuojama.


112. VDM mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės arba pirmų paralelių klasių.

113. VDM grupės darbas organizuojamas pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą darbotvarkę.

114. Sudaromos galimybės VDM grupės mokiniams pailsėti, skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, racionaliai išnaudojama klasės erdvė. Esant palankioms meteorologinėms sąlygoms, kasdien numatomos veiklos lauke, nepriklausomai nuo metų laiko.

SUDERINTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
tarybos pirmininkas

Aurelijus Šerlinskas
2024-08-29



SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2024-08-