

PATVIRTINTA  
Šiaulių Dainų progimnazijos  
direktoriaus 2026 m. vasario d.  
įsakymu Nr. V-

## ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS, DIREKTORIAUS PAVADUOTOJO UGDYMIUI, SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Dainų progimnazijos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo aprašas (toliau – Tvarka) reglamentuoja direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (toliau – Pedagogai) kvalifikacijos tobulinimo tikslus, uždavinius, būdus, formas, organizavimą bei finansavimą.

2. Tvarka parengta vadovaujantis:

2.1. Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“;

2.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-1521 „Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo“;

2.3. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2026–2028 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gruodžio 9 d. įsakymu „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2026–2028 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“.

3. Tvarkoje naudojamos sąvokos:

3.1. **Akademinė valanda** – 45 minučių laiko trukmė.

3.2. **Edukacinė išvyka** – išvyka, kurios metu vykdoma kvalifikacijos tobulinimo programa ir įgyjamos, plėtojamos kompetencijos.

3.3. **Konferencija** – teorinis diskusinis susirinkimas, pasitarimas, trunkantis ne mažiau kaip 6 akademinės valandas, vykdomas pagal programą.

3.4. **Kvalifikacijos tobulinimo institucija** – švietimo įstaiga ar kitas švietimo teikėjas, turintis teisę vykdyti valstybinių ir savivaldybių mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.

3.5. **Kvalifikacijos tobulinimo programa** – kompetencijų plėtojimo planas ir jo realizavimo aprašas, kuriame nusakyti mokymo(si) tikslai, uždaviniai, formos, turinys, įgyvendinimo nuoseklumas, trukmė, numatyti mokymo(si) metodai ir priemonės, plėtojamos, įgyjamos kompetencijos ir jų vertinimas. Kvalifikacijos tobulinimo programa gali būti sudaryta iš vieno ar kelių mokymo modulių.

3.6. **Kvalifikacijos tobulinimo renginys** – veikla pagal kvalifikacijos tobulinimo programą.

3.7. **Kursai** – Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytas privalomas kvalifikacijos tobulinimo renginys.

3.8. **Mokymo modulis** – tam tikros kvalifikacijos įgijimo arba kvalifikacijos tobulinimo programos autonominė dalis, kuriai būdingi savarankiški tikslai, turinys, apimtis, mokymo(si) metodai bei vertinimas.

3.9. **Seminaras** – dėstytojo, lektoriaus vadovaujama interaktyvi dalyvių sąveika pagal kvalifikacijos tobulinimo programą.

3.10. **Stażuotė** – veikla, vykdoma pagal kvalifikacijos tobulinimo programą, kuria siekiama įgyti ar plėtoti praktinės veiklos kompetencijas, įgyti praktinės patirties.

3.11. Kitos Tvarkoje vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

4. Kvalifikacijos tobulinimo tikslas – tobulinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas, įgyti kito mokomojo dalyko ar pedagoginės specializacijos ir (ar) vadovavimo ir lyderystės kompetencijų, siekiant švietimo kokybės.

5. Kvalifikacijos tobulinimo uždaviniai:

5.1. keisti mokymo ir (ar) vadovavimo praktiką ir nuostatas, siekiant pedagoginių darbuotojų profesinio meistriškumo;

5.2. kurti kokybės kultūrą;

5.3. diegti veiksmingesnius darbo būdus, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi;

5.4. racionaliai naudoti kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas.

6. Kvalifikacijos kėlimo principai:

6.1. lygiateisiškumas – visi pedagoginiai darbuotojai turi teisę kelti savo kvalifikaciją kvalifikaciniuose renginiuose kasmet ne mažiau kaip 5 dienas;

6.2. tęstinumas – kvalifikacijos kėlimas yra nenutrūkstamas procesas;

6.3. sistemingumas – sistemingas pedagoginių darbuotojų įvairių kompetencijų ugdymasis;

6.4. pasirenkamumas – pedagoginiai darbuotojai laisvai renkasi kvalifikacinius renginius, derindami juos prie Šiaulių Dainų progimnazijos strateginio plano, metinių programų tikslų ir uždavinių ir šių nuostatų priedo (Šiaulių Dainų progimnazijos kvalifikacijos kėlimo metinėje programoje) apibrėžtų prioritetų;

6.5. suinteresuotumas:

6.5.1. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių ir gebėjimų aktyvus taikymas praktinėje veikloje sudaro prielaidas siekti geresnės ugdymo kokybės;

6.5.2. pedagogai tobulina ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas;

6.5.3. progimnazijos administracija ir metodinė taryba organizuoja kvalifikacijos kėlimo seminarus, atsižvelgdama į vidaus įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas, kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir bendruomenės poreikius.

7. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

7.1. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – medijų ir skaitmeninių kompetencijų (įskaitant dirbtinio intelekto (toliau – DI) naudojimo principus) stiprinimas.

Medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas apima: galimybę veiksmingiau siekti ugdymo(si) tikslų, efektyviau perteikti ugdymo turinį, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, gebėjimą kurti naujas ugdymo ir mokymo priemones ir įrankius, gebėjimą kritiškai vertinti DI sugeneruotą turinį, nuolatos atnaujinant ir gilinant žinias bei gebėjimus atpažinti etines dilemas, gebėjimą ugdytis socialinę atsakomybę naudojant DI, gebėjimą integruoti DI priemones į ugdymo proceso organizavimą, gebėjimą naudoti DI profesiniam augimui.

7.2. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos tobulinimas.

Kompetencijų, susijusių su įtraukia, atvira, gebančia gyventi įvairovėje ir mokytis iš esamų skirtumų mokykla, tobulinimas apima nuostatų ir požiūrių kaitą, saugios ir nediskriminuojančios ugdymo aplinkos kūrimą, gebėjimą suvokti, atpažinti ir atliepti mokinių individualius poreikius, atliepiančią nediskriminavimo, tolerancijos principus, lyčių lygybės principus, siekiant kiekvieno ugdytinio gerovės ir asmeninės pažangos. Lyčių lygybės suvokimo stiprinimas apima kritinį lyčių stereotipų vertinimą, gebėjimą atpažinti sveikus ir žalingus santykius bei taikyti sutikimo kultūros principus. Pagarbaus bendradarbiavimo ir įtraukios mokyklos kultūros kūrimas apima socialinės partnerystės stiprinimą, mokinių elgesio klasėje valdymo gebėjimų ugdymą ir universalaus dizaino principų taikymą. Šie principai įgalina dirbti daugiatautėje ir daugiakultūrėje aplinkoje, padeda diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ir internalizuoti ugdymo turinį bei mokymosi pasiekimų vertinimą. Gebėjimas taikyti individualius poreikius atliepiančias paramos priemones sudaro prielaidas kurti saugią ir mokymuisi palankią ugdymo aplinką. Stiprinant pedagoginių darbuotojų kompetencijas svarbu planuoti ir įgyvendinti įtraukujį fizinį ugdymą, sudarant sąlygas visiems mokiniams – atsižvelgiant į fizinius, sensorinius, emocinius, elgesio, kultūrinius ir socialinius ypatumus – aktyviai, saugiai ir prasmingai dalyvauti fizinio ugdymo pamokose.

7.3. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimas.

Kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimas apima galimybę integruoti istorinės atminties puoselėjimą, pilietinės savimonės, vertybių ir atsakomybės ugdymą, pilietinį atsparumą korupcijai, dezinformacijai bei kibernetinį raštingumą, kritinio mąstymo ugdymą įvairių sričių ir dalykų mokymo(si) procese ir mokyklos bendruomenės veikloje. Kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijos pagilina supratimą apie pagrindines demokratijos vertybes ir jų puoselėjimą, valdžios ir piliečių tarpusavio bendradarbiavimą, skatinant patriotiškumą, užtikrinant demokratiją ir nacionalinį saugumą, krašto gynybą ir gebėjimą veikti ekstremalių situacijų metu, ugdo daugiakultūrį sąmoningumą įvairiakalbėje aplinkoje, globalių iššūkių valdymą, aplinkosauginio sąmoningumo stiprinimą.

7.4. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.

Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas apima galimybę kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, taikyti ugdymo mokslo ir praktikos sintezę. Šių kompetencijų tobulinimas apima į mokinio įsitraukimą, reflektyvumą orientuotų ugdymo metodų taikymo stiprinimą, tyrimais grįstos ugdymo praktikos plėtrą pedagogikoje ir andragogikoje, savivaldaus mokymosi ir gebėjimų mokytis stiprinimą, įtraukiant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) veiklų organizavimą, tarpdalykinių mokymosi turinio temų integravimą, tiriamosios ir projektinės veiklos gebėjimų stiprinimą, ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo kultūros bei kontekstinio ugdymo modeliavimo tobulinimą.

7.5. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų tobulinimas.

Šios srities kompetencijų tobulinimas apima lyderystę ir mentorystę siekiant modernių vadovavimo strategijų plėtros ir pokyčių valdymo gebėjimų stiprinimo, tvarios bendruomenės plėtrą ir dialogo kultūros kūrimą, ugdamosios veiklos kokybę, duomenimis grįstų sprendimų priėmimą, kolegialų grįžtamąjį ryšį, mokymąsi drauge, su kitais ir iš kitų, psichologinės gerovės stiprinimą, profesinę tapatybę ir asmeninę pažangą, pedagogo profesinio augimo savivaldų planavimą – gebėjimą kryptingai reflektuoti savo tobulėjimo poreikius, kelti tikslus bei atsakingai planuoti asmeninį kvalifikacijos tobulinimą, siekiant ilgalaikės profesinės motyvacijos ir atsparumo.

7.6. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas.

Ši sritis apima pedagoginių darbuotojų emocinio intelekto, streso valdymo ir socialinės sąveikos gebėjimų plėtojimą bei fizinio raštingumo didinimą, siekiant stiprinti profesinį atsparumą, skatinti emocinę savireguliaciją bei efektyvų bendravimą švietimo įstaigos bendruomenėje. Dėmesys skiriamas gebėjimui konstruktyviai reaguoti į pokyčius, valdyti įtampą ir konfliktines

situacijas bei palaikyti profesinę motyvaciją. Akcentuojamas gebėjimas telkti bendruomenę, stiprinti partnerystę su tėvais (globėjais, rūpintojais), užtikrinant ugdomosios veiklos kokybę bei gebėjimą priimti duomenimis grįstus sprendimus. Darbuotojų socialinių emocinių kompetencijų, emocinės gerovės ir profesinio atsparumo stiprinimas, emocinės-motyvacinės kompetencijos ugdymas ir stiprinimas sudaro prielaidas efektyvesniam profesinės veiklos organizavimui, mažina emocinio perdegimo ir depersonalizacijos rizikas, didina pasitenkinimą darbu bei skatina tvarią ugdymo kokybę.

### **III SKYRIUS**

#### **KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO FORMOS, BŪDAI IR ORGANIZAVIMAS**

8. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam pedagogui pasinaudoti teise ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

9. Vienos kvalifikacijos tobulinimo dienos trukmę atitinka kvalifikacijos tobulinimo renginių 6 akademinės valandos.

10. Kvalifikacijos tobulinimo formos: mokymosi kursai, seminarai, konferencijos, stažuotės, edukacinės išvykos ir kt.

11. Kvalifikacijos tobulinimas planuojamas ir vykdomas dviem kryptimis:

11.1. bendras kvalifikacijos tobulinimas siejamas su progimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimu;

11.2. individualus pedagogo kvalifikacijos tobulinimas siejamas su atestacijos rekomendacijomis, dalyko specifika, asmeninio tobulėjimo programa;

12. Direktorius pavaduotojas ugdymui kiekvienų metų pabaigoje atlieka kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą ir parengia metinį kvalifikacijos tobulinimo planą.

13. Pagal kvalifikacijos tobulinimo planą progimnazijoje rengiami 1–2 bendri seminarai, aktualūs daugumai pedagogų.

14. Siekiant efektyviai naudoti lėšas, į kvalifikacijos tobulinimo renginius, organizuojamus ne Šiauliuose, metodinės grupės nariai, metodinė taryba, administracija deleguoja vieną atstovą. Išimtini atvejai: atnaujinta dalyko programa, pedagoginių inovacijų diegimas.

15. Pedagoginiai darbuotojai ne vėliau kaip prieš 2 dienas iki renginio pradžios privalo progimnazijos direktoriui parašyti prašymą, suderintą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

16. Jei pedagoginiai darbuotojai yra pakankamai kėlę kvalifikaciją (žr. 7 punktą), tuomet apie jo dalyvavimą kvalifikaciniame renginyje sprendžia progimnazijos vadovas.

17. Pedagogai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginio:

17.1. per 2 darbo dienas administratoriui pateikia kvalifikacinio renginio sąskaitą faktūrą ir kelionės išlaidų dokumentus;

17.2. kvalifikacinių renginių pažymėjimus dalyvis registruoja kvalifikacijos kėlimo apskaitos elektroninėje lentelėje;

17.3. pedagogai atsiskaito metodinėje grupėje, metodinėje taryboje arba, progimnazijos pedagogams pageidaujant, artimiausiame pedagogų susirinkime. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar skyrių vedėjai atsiskaito artimiausiame vadovų posėdyje arba, esant poreikiui, pedagogų susirinkime.

18. Pedagogai gali vykdyti į kvalifikacinius renginius, organizuojamus įvairių fondų Lietuvoje ir užsienyje.

19. Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui gali rekomenduoti ar pasiūlyti pedagogui ar pedagogų komandai vykdyti į kvalifikacijos tobulinimo renginį, susijusį su progimnazijos veikla ar strateginiais tikslais.

20. Pedagogams išvykus į kvalifikacijos tobulinimo renginius, organizuojamas jų vadavimas, už kurį atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui arba skyriaus vedėjas.

21. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitą, apibendrina pedagogų dalyvavimą juose: iki birželio 27 d. parengia mokslo metų ir iki sausio 31 d. parengia metines suvestines ir atsiskaito pedagogų susirinkime ar vadovų posėdyje.

22. Kvalifikacijos tobulinimo sistemingumo stebėseną vykdo metodinių grupių pirmininkai ir kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui teikia ataskaitą bendruomenei apie kvalifikacijos kėlimo kokybę ir efektyvumą.

#### **IV SKYRIUS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMUI SKIRTŲ LĖŠŲ PANAUDOJIMAS**

23. Kvalifikacijos tobulinimas finansuojamas iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika.

24. Pedagogams apmokama už 5 kvalifikacijos tobulinimo dienas per kalendorinius metus. Bendrieji seminarai, organizuojami progimnazijoje, į šių dienų skaičių yra įskaičiuojami. Esant pakankamai lėšų ir metodinei tarybai pritarus, šis skaičius gali būti padidintas. Trūkstant lėšų, kvalifikacijos tobulinimas gali būti finansuojamas iš dalies – pinigus skirstant proporcingai pedagogų, dirbančių pagrindinėje darbovietėje, skaičiui.

25. Apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skirtas lėšas kalendorinių metų pradžioje progimnazijos direktorius informuoja progimnazijos tarybą bei mokytojų tarybą.

26. Skirstant lėšas, atsižvelgiama į seminaro svarbą, kokybę bei jo reikalingumą progimnazijos ir pedagogo siekiamiems tikslams ir kvalifikacijos tobulinimo sritims.

27. Esant lėšų, galima organizuoti pedagogų kolektyvui išvažiuojamuosius edukacinius seminarus, apmokant edukacines išlaidas iš mokymo lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui.

28. Už kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų panaudojimą direktorius kasmet atsiskaito pedagogų susirinkime ir progimnazijos tarybos posėdyje.

#### **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

29. Šios Tvarkos vykdymo kontrolę vykdo progimnazijos direktorius.

30. Šios Tvarkos pakeitimus bei papildymus svarsto progimnazijos mokytojų taryba, tvirtina progimnazijos direktorius.

---