

**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. LS-30  
Šiauliai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 m. Šiaulių Dainų progimnazija pradėjo įgyvendinti 2023–2025 m. strateginį veiklos planą, orientuotą į visuose veiklos procesuose identifikuojamą atsakomybės kultūros raišką. Į strateginio plano kūrimą įsitraukusi Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenė organizacijos veiklos tikslus, uždavinius ir jiems pasiekti reikalingas priemones grindė šalies strateginių dokumentų, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginio plėtros plano ir Savivaldybės strateginio plano siekiniais bei progimnazijos vidinės veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Strateginės kryptys: *inovatyvaus ugdymo(si) proceso plėtra*, grindžiama mokytojo ir mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties; *mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidos bei saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime stiprinimas*, grindžiamas kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais; *modernios ir jaunos ugdymo(si) aplinkos bendrakūra*.

2023 m. pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių / apsprendžiančių progimnazijos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių pažangumas (100 proc.). 2023 m. tobulinta veiklos sritis – „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, todėl išlaikytas mokymosi pažangos tvarumas. Veiklos kokybės įsivertinimo, į kurį įsitraukė pedagogai, mokiniai ir jų tėvai, duomenimis, rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raiška vertinama aukščiausiu lygiu. Šį rodiklį sudaro pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas, visybiškumas ir optimalumas.

2. Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant vaikų (mokinių) pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Mokinių pažanga 2023 m. – 93 proc.

3. 2023 m. NMPP rezultatai patvirtino, kad per visų dalykų pamokas taikoma skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija buvo veiksminga. 4 klasės mokinių skaitymo pasiekimai pagerėjo 10,7 proc., o 8 klasės mokinių pagerėjo 1 proc. lyginant su 2022 m. Kritinio mąstymo ir aukštesniųjų gebėjimų stiprinimo strategija, tai taip pat suponavė mokymosi pažangą. Matematikos pasiekimai 8 klasės mokinių tarpe pagerėjo 5 proc., o 4 klasės – 1 proc. lyginant su 2022 m. 2022–2023 m. m. mokiniai laimėjo 29 prizines vietas Šiaulių miesto ir šalies olimpiadose.

4. Mokykloje įdiegta kokybės vadybos sistema, veiklos kokybės įsivertinimas vyksta pagal Bendrojo vertinimo modelį. 2023 m. suburta komanda, parengtas Veiklos kokybės įsivertinimo grupės planas, apibrėžti grupės valdomi procesai, jų įsivertinimo ir tobulinimo laikotarpiai.

5. Pedagoginė bendruomenė, pasirengusi Ugdymo turinio atnaujinimui (mokinių kompetencijomis ir mokymosi paradigma grįsto ugdymo taikymui), kaip kolegialiojo mokymosi bendruomenė, rengė atnaujintą ugdymo(si) turinį atliepiančius pamokų planus, vedė pamokas. Plėtojama mokymosi visą gyvenimą kultūra. 100 proc. pedagogų kryptingai kėlė kvalifikaciją seminaruose, konferencijose, įsitraukė į pedagogų mokymosi tinklus. Kolegialus mokymasis darbo vietoje buvo kryptingas ir efektyvus (įsitraukė 100 proc. mokytojų).

6. 2023 m. stiprinta į augimą ir mokymąsi orientuoto formuojamojo vertinimo raiška kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procese, siekiant atliepti kompetencijomis grįsto ugdymo(si) nuostatas. Mūsų siekis, kad mokinys būtų savo mokymosi šeimininkas, todėl visų dalykų pamokos organizuojamos remiantis autentišku Mokinio įsivertinimo pamokoje modeliu „Noriu, žinau, pritaikau“, orientuotu į savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymą(si). Tuo pačiu tikslu bei atliepiant atnaujintų bendrųjų programų imperatyvias nuostatas atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas (2023 m. gegužės 8 d. dir. įsak. Nr. V-128). Ugdymo(si) metu ugdomos

kompetencijos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, ugdymo turinys pritaikomas bei individualizuojamas įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams – mokinyms skatinamas ne tik įgyti žinių, išspręsti problemą, bet ir reflektuoti visą savo mokymosi tobulinimo procesą, kritiškai vertinti prielaidas ir diskursyviai konstruoti mokymosi kelių/būdų efektyvumą. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys patvirtino, kad visose pamokose mokoma(si) įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

7. Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymu. Progimnazijos išskirtinumas – modernios IT STEAM srityje. Atliepdami mokinio asmenybės holistinio ugdymo(si) siekinius, kompetencijų ūgtimi grindžiamą ugdymą tapatiname su mokslo žinių ir saviraiškos galimybių sinergija. Kryptingai investavome į XXI a. reikalingų įgūdžių ir kompetencijų įgijimui aktualių šiuolaikiškų ir modernių erdvių bendrakūrą. Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. STEAM ugdymas pradedamas nuo priešmokyklinio ugdymo koncentro, 100 proc. įgyvendintas STEAM veiklų plano priemonės. Mokiniai gilino žinias, dalyvavo 10-yje neformaliojo vaikų švietimo programų, susijusių su STEAM veikla. Organizuotos patirtinio ugdymo – STEAM dienos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Informacija apie organizuotas STEAM veiklas skelbiama progimnazijos svetainėje [www.dainai.lt](http://www.dainai.lt). Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojų ir mokinių rengiamuose STEAM projektuose, tarptautiniame konkurse „Bebras“, tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose ir kt. Organizuotos dvi respublikinės STEAM varžybos (robotikos krypties). Atsižvelgiant į progimnazijoje akcentuojamą tyrinėjimu grįsto ugdymosi kryptį bei ugdymo turinio atnaujinimo imperatyvus, 2023 m. progimnazijoje įrengta gamtos mokslų laboratorija, atnaujintos priešmokyklinio ugdymo grupės, modernizuotas pradinio ugdymo kabinetas.

8. STEAM kryptis yra orientuota į mokinių verslumo ugdymą. Plėsta partnerystė su „Lietuvos Junior Achievement“, diegiant progresinio ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas 1-4 kl. mokiniams bei steigiant „Mažąsias bendrijas“ 5-8 kl. mokiniams. 18 mokytojų dalyvavo „Junior Achievement“ programos mokymuose. Patyriminio ugdymo veiklos plečia mokinių patirčių ribas, didina mokytojų lyderystės raišką, kuria bendruomenės narių pozityvios ir sisteminės atsakomybės kultūrą.

9. Siekiant kryptingos mokinio asmenybės ūgties, 2023-11-22 surengtas tradicinis mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kuriame dalyvavo daugiau nei 100 bendruomenės narių. Jau penktą kartą progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės inicijuotas forumas šiemet kvietė dalintis įžvalgomis „Kuo ypatinga įgalinanti mokytis progimnazijos aplinka?“. Forumo dalyviai išsakė lūkesčius ir pasiūlymus, kaip pagerinti progimnazijos mokymosi aplinką, išsiaiškino, koks vaidmuo jai tenka stiprinant mokinio galias, kaip mokymosi aplinka veikia mokinio savijautą. Bendruomenė svarstė, kaip aplinkos pritaikomos kiekvieno mokinio poreikiams, kaip svarbu bendradarbiauti tėvams, mokiniams ir mokytojams ir bendrystėje kurti progimnazijos ugdymosi aplinkas. Įsipareigota bendromis galiomis kurti arba atnaujinti įgalinančias besimokantįjį mokytis mokymosi aplinkas progimnazijoje.

10. Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdiniame ugdymo(si) procese (199 kompiuteriai bei 286 planšetiniai kompiuteriai sudaro personalizuoto ugdymosi galimybes mokiniams mokantis virtualiose mokymosi aplinkose).

11. Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius, šalies, miesto projektus. 2023 m. vykdyti Šiaulių miesto savivaldybės finansuoti projektai: „STEAM laboratorija“ (1000 Eur); „STEAM magija“ (5000 Eur); „STEAM rytojaus pasaulio kūrėjams“ (2000 Eur); „Stovykla Saulės miesto taku 4“ (1500 Eur); „Juda Dainai – gyvenam sveikai“ (2200 Eur). Laimėtas finansavimas Kultūros tarybos projektui „ALFA KARTA X6“ (4000 Eur). Progimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditacija ir gautas finansavimas „Erasmus+“ projektui (63905 Eur). Įgyvendintas projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Šiaulių Dainų progimnazijoje“ (69605,53 Eur). Projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr.

09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) pasirašius su Nacionaline Švietimo Agentūra Jungtinės veiklos sutartį, išsigyta atnaujintą ugdymo turinį atliepiančių vadovėlių (20200 Eur).

12. Progimnazijos siūloma plati neformaliojo švietimo programų gama sudaro optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Progimnazija teikia 31 nemokamą neformaliojo švietimo programą. Mokiniai save išreiškia 3 meno kolektyvuose, audiovizualinio meno studijoje „Naujųjų medijų mokykla“, įvairios krypties būreliuose. Progimnazijoje teikiamos ir 7 neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programos. Progimnazijos aštuntokai dalyvauja tarptautinėje neformaliojo švietimo programoje DofE, orientuotoje į asmeninių tikslų kėlimą ir tobulėjimą.

13. Progimnazija yra pripažinta sveikata stiprinančia mokykla. Efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“ (organizuota 18 renginių, įvykdyta 100 proc. numatytų plano priemonių). Stiprinamos mokinių sveikos mitybos kompetencijos, ugdomas fizinis ir emocinis atsparumas.

14. Sėkmingai tęsiame progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su mokslininkais. 2023 m. balandžio 27 d. sutelkėme Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos (VUŠA) bei Vilniaus kolegijos mokslininkus respublikinės mokslinės-metodinės konferencijos „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“ organizavimui. Ši mokslinė konferencija surengta trečią kartą. Pirmoji mokslinė konferencija buvo orientuota į sveikos mitybos įgūdžių formavimo(si) reikšmingumą. Antroji konferencija apėmė ir geros savijautos / emocinio ugdymo(si) formavimo(si) reikšmingumą. Šiais metais buvo fokusuojamasi į holistinio ugdymo(si) reikšmingumo išryškinimą, kadangi siekiant asmenybės ūgties svarbu ir geras mokymasis, ir asmenybės socialumas, ir asmeninė atsakomybė. 2023 m. gruodžio 21 d. partnerystėje su VUŠA organizavome mokslinę-praktinę konferenciją „Ugdymas ir švietimo pagalba įvairovei atviroje mokykloje: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos“, kurioje dalyvavo apie 1300 šalies pedagogų. Progimnazijoje pedagogai skatinami atlikti veiklos tyrimus. 2023 m. gautas Vilniaus universiteto atitiktis mokslininkams tyrimams įvertinimas bei pasirašyta Vilniaus universiteto ir Šiaulių Dainų progimnazijos bendradarbiavimo sutartis atliekant tyrimą „Mokytojų patirtys organizuojant vertinimo ir mokinių įsivertinimo procesus gamtos mokslų pamokose“. Veiklos tyrimai yra orientuoti į inovacijomis grįstą ugdymo praktikos tobulinimą. Mūsų atlikti veiklos tyrimai leido patobulinti ugdymo(si) praktiką bei sukurti naujų mokslinių žinių. Šia patirtimi dalinomės mokslinėse konferencijose ir mokslinėje spaudoje. Iš viso 2023 m. surengtos 4 tarptautinės, nacionalinės ir mokslinės-praktinės konferencijos, kuriose pristatyti skleistini mokslu grindžiamos pedagoginės praktikos pavyzdžiai.

15. Dalindamiesi sėkmės rezultatais su šalies ir tarptautinėmis pedagoginėmis bendruomenėmis skatiname pedagoginių inovacijų plėtrą. 2023 m. balandžio 12 d. organizavome stažuotę Klaipėdos raj. mokytojams. 2023 m. lapkričio 6-10 d. darbo stebėjimui priėmėme Ispanijos ir Portugalijos mokytojų komandas („Erasmus+ job shadowing „Activating school networking by promoting cooperation between community members, improving educational conditions and needs of self-expression“). Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos studentai ne mažiau kaip penkis kartus per metus įtraukiami į ugdymo veiklas Šiaulių Dainų progimnazijoje.

Progimnazijos 2023-2025 metų strateginiame veiklos plane 2023 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2023-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<b>1. Tikslas. Plėtoti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą mokytojo ir</b>	Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai – 100 proc.	100 proc. įgyvendintos ugdymo plano priemonės.

<p><b>mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.</b></p> <p>1.1. Uždavinys. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą bei teikti savalaikę mokymosi pagalbą.</p> <p>1.1.1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.</p> <p>1.1.2. Priemonė. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant NŽP (noriu, žinau, pritaikau) modelio veiklas.</p> <p>1.2.1. Priemonė. Patyriminio mokymosi sąlygų sudarymas ir ugdymosi aktyvinimas pagal NŽP modelį.</p> <p>1.2.2. Priemonė. STEAM veiklų plėtra.</p>	<p>Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. klasių atitinka didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių.</p>
	<p>Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis – 95 proc.</p>	<p>96,3 proc. pradinio ugdymo mokinių tęsia ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą.</p>
	<p>Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis – 90 proc.</p>	<p>Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 93 proc.</p>
	<p>6–8 kl. mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis – 62 proc.</p>	<p>72,02 proc. 6–8 kl. mokinių, padarė pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos.</p>
	<p>NMPP mokiniai pasitikrins savo gebėjimus – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokinių pasitikrino savo gebėjimus NMPP.</p>
	<p>Pamokų, kuriose personalizuojamas ugdymas, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. pamokų personalizuojamas ugdymas.</p>
	<p>Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas.</p>
	<p>Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas.</p>
	<p>Mokytojai ir mokiniai naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose (kabinetuose ir kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui, dalis – 90 proc.</p>	<p>Įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui naudojimas Wi-Fi ryšys pamokose, dalis – 90 proc.</p>
	<p>Mokytojai kartu su mokiniais vykdo bent vieną projektą, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokytojų su mokiniais vykdė bent po vieną projektą.</p>
	<p>Pamokose už klasės ribų dalyvaujančių mokinių dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokinių dalyvavo pamokose už klasės ribų.</p>
	<p>Racionaliai naudojamos valstybės, savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. valstybės, savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos racionaliai naudojamos.</p>
	<p>Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą.</p>
	<p>Neformaliojo švietimo programų skaičius – 28 programa.</p>	<p>Progimnazijoje yra 31 neformaliojo švietimo programa.</p>
	<p><b>2. Tikslas. Stiprinti mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidą ir kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais</b></p>	<p>Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir</p>

<p><b>grindžiamą saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</b></p> <p>2.1. Uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p> <p>2.1.1. Priemonė. Neformaliojo švietimo organizavimas tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.</p> <p>2.1.2. Priemonė. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas.</p> <p>2.1.3. Priemonė. Mokinių ugdymo(si) veiklų, skirtų karjeros kompetencijoms įgyti, organizavimas. Kultūrinės, pažintinės, kūrybinės, praktinės veiklos organizavimas.</p> <p>2.1.4. Priemonė. Dalyvavimas finansuojamuose projektuose.</p> <p>2.1.5. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>2.1.6. Priemonė. Pedagogų lyderystės raiška.</p> <p>2.1.7. Priemonė. Progimnazijos knygos „Mes – jėga!“ išleidimas.</p> <p>2.2. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.</p> <p>2.2.1. Priemonė. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>2.2.2. Priemonė. Sveikos gyvensenos įgūdžių ir ekologinės savimoneės ugdymas.</p> <p>2.3. Uždavinys. Tikslinių partnerystės plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdamas kryptingą ir harmoningą veiklą.</p> <p>2.3.1. Priemonė. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formas siekiant kryptingo ir harmoningo</p>	mieste (mato vienetas – dalis proc.) – 82 proc.	
	NVŠ programų teikėjų programų, vykdomų progimnazijoje, skaičius (mato vienetas – programų skaičius) – 6.	Progimnazijoje buvo vykdomos 7 NVŠ programų teikėjų programos.
	Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – 1 klasių mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius) – 48 mokiniai.	Visos dienos mokyklos grupės veikloje dalyvavo 48 pirmos klasės mokiniai.
	Organizuotų tradicinių renginių, konkursų, varžybų progimnazijos bendruomenei skaičius – 28 renginiai.	Organizuoti 28 tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei.
	Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, dalis (mato vienetas – 5-8 kl. mok. proc.) – 67 proc.	86 proc. 5-8 kl. mokinių, teigia, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai.
	Antrenerystės programoje dalyvaujančių mokinių skaičius – 40 mokinių.	Antrenerystės programoje dalyvavo 52 mokiniai.
	Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE programoje dalyvaujančių mokinių skaičius – 7 mokiniai.	Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE programoje dalyvavo 15 mokinių.
	Prevencinėse programose dalyvauja 100 proc. mokinių.	Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.
	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, – 18 proc.	8,43 proc. pedagoginiai darbuotojai dalyvavo tarptautinėse mainų programose.
	Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – projektų skaičius) – 3.	Įgyvendinti 8 finansuojami projektai.
	Įgyvendinant programą „Sveika mokykla“ progimnazijos bendruomenė įtraukta į 13 sveikatą stiprinančių veiklų.	Įgyvendinta programa „Sveika mokykla“, organizuota 18 sveikatą stiprinančių veiklų, kuriose progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo.
	Parengta viena Vaikų vasaros poilsio programa.	Gautas finansavimas ir įgyvendinta Vaikų vasaros poilsio programa.
	Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai – 23.	Nuosekliai plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, 23

mokinio asmenybės formavimosi. 2.3.2. Priemonė. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		pedagogai pristatė savo patirtį skaitydami pranešimus, vesdami seminarus šalies, Šiaulių miesto, užsienio šalių pedagogams.	
	Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas –100 proc.	100 proc. įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas.	
	Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa – atestuoti 4 mokytojai.	2023 m. įgyvendinus pedagogų atestacijos programą atestuoti 4 mokytojai.	
	Surengtos 2 respublikinės STEAM varžybos.	Organizuotos 2 respublikinės STEAM varžybos	
	Išleistas vienas leidinys apie progimnaziją	Išleista progimnazijos knyga „Skrydis svajonės link prasideda čia!“, parengta pagal Geros mokyklos bruožus.	
3. Tikslas. Kurti modernią ir jaukią ugdymo(si) aplinką. 3.1 Uždavinys. Kurti saugią ugdymosi aplinką kuriant naujas edukacines erdves, tobulinant ir atnaujinant IKT bazę. 3.1.1 Priemonė. Mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimas. 3.1.2. Priemonė. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, priemones ir IKT. 3.2. Uždavinys. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas. 3.2.1. Priemonė. Paslaugų pirkimas. 3.2.2. Priemonė. Aprūpinimas higienos, darbo priemonėmis ir racionalus išteklių naudojimas. 3.2.3. Priemonė. Saulės kolektorių įrengimas ant progimnazijos stogo.	Suremontuotos progimnazijos erdvės – 300 kv. m.	Suremontuota 300 kv. m. patalpų.	
	Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje – 2 vnt.	Atnaujintos 3 progimnazijos edukacinės aplinkos.	
	Atnaujinta IKT – 10 vnt.	Atnaujinta IKT įranga – 76 vnt.	
	Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos – 100 proc.	100 proc. lėšų panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai.	
	Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti – 100 proc.	100 proc. naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti.	
	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.) – 100 proc.	100 proc. ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.	
	Apsirūpinta higienos priemonėmis – 100 proc.	Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų.	
	Saulės kolektorių įrengimas ant progimnazijos stogo – 70 proc. darbų.	Saulės kolektorius įrengtas ant progimnazijos stogo.	
	Progimnazijos 2023 m. veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.		
	<b>1 Tikslas. Plėtoti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą mokytojo ir mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.</b>		
<b>1.1. Uždavinys. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą bei teikti savalaikę mokymosi pagalbą.</b>			
Mokiniai skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti. Partneriški ryšiai pamokose suponuoja kokybišką ir ugdymą(si) ir savalaikės mokymosi pagalbos			

identifikavimą. Visose klasėse mokinių ugdymas(is) organizuojamas taip, kad mokiniai gebėtų pasinaudoti žiniomis, jas adaptuoti ir taikyti įvairiose situacijose. Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant ugdymosi pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą, skatinamas savivaldus mokymasis: 100 proc. mokytojų kartu su mokiniu analizavo jo ugdymosi rezultatus, klasių vadovai kiekvieną mėnesį vertino mokinio pasiekimų dinamiką, kryptingai skatino mokinio asmenybės ūgtį: analizavo mokinio mėnesiui keliamus tikslus, klasės vadovo ir mokytojo teikiamą grįžtamąjį ryšį. Klasių vadovai, mokytojai užtikrino, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų savalaikė, informatyvi, asmeniška ir skatina kiekvieną mokinių siekti asmeninės pažangos. Rezultatai buvo aptariami Metodinėje taryboje.

Sistemiškai buvo siekiama sudaryti optimalias sąlygas mokinių asmenybės ūgties bei saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime galimybių sudarymui, socialinės atsakomybės, ugdymo karjerai, verslumo įgūdžių formavimui. Individualaus mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui buvo naudojama Microsoft Office 366 aplinkoje veikianti progimnazijos Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistema, kurios veiklą reglamentuoja Mokinio asmeninės pažangos tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių Dainų progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-166. 100 proc. mokinių vykdė asmenybinės brandos stebėseną atlikdami Mokinio asmeninės pažangos duomenų analizę. Mokytojų tarybos posėdyje „Gera mokykla – MAP duomenų panaudojimas vaiko asmenybės ūgties stebėsenai“ pristatyta kryptingo asmenybės ūgties skatinimo patirtis (mėnesiui keliami mokinio tikslai, klasės vadovo ir mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys), aptartas grįžtamojo ryšio efektyvinimas. Apibendrinta sukaupta medžiaga apie įgytas mokytojų ir mokinių patirtis ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas, organizuojant gabių mokinių ugdymą.

3 kartus per metus VGK posėdžiuose aptartas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas pažangos nepasiekiantiems mokiniams. Numatytos priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimų ir specialiosios pagalbos efektyvumui didinti.

2023 m. organizuoti diagnostiniai kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursai 3, 5, 6, 7 klasių mokiniams, kurių metu įvertinti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Metodinėse grupėse išanalizuota mokinio pažanga lyginant su NMPP rezultatais, numatyta asmeninių mokinio gebėjimų ugdymo strategija.

1–4 klasėse sudarytos galimybės mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką – „Verslumas“. Pradinio ugdymo mokytojai pasirenkę ir į mokomuosius dalykus integravo „Junior Achievement“ programą, mokiniai mokėsi antreprenerystės ir finansinio raštingumo. Progimnazijoje veikė verslumo būrelis, kurio metu mokiniai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, generavo verslo idėjas, inicijavo jų įgyvendinimą, mobilizavo tam reikalingus resursus.

5–8 klasėse organizuotas lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų – robotikos modulių mokymas.

100 proc. pamokų buvo kuriama personalizuota mokymo(si) aplinka, kurioje akcentuojamas savalaikis mokytojo grįžtamasis ryšys.

Įgyvendinta aštuoniolika Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių, organizuojamos veikos sklaida vykdoma žiniasklaidoje, skelbiamo progimnazijos internetinėje svetainėje.

## **1.2. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant NŽP (noriu, žinau, pritaikau) modelio veiklas.**

Progimnazijos išskirtinumas – modernių IT taikymas STEAM procese. Skatinat tyrinėjimu grįsto mokymo(si) raišką pamokose, buvo siekiama sėkmingo, emocionalaus visapusio vaikų ugdymo ir kompleksiskai pažįstant tikrovės reiškinius bei juos pritaikant bei patiriant STEAM pažinimo džiaugsmą. Mokytojų tarybos posėdžio „Gera mokykla – dinamiška ir atvira ugdymo aplinka“ metu pristatyta skleistina pedagoginė praktika, už klasės ribų vedamų pamokų sėkmės istorijomis pasidalino 7 pedagogai. Mokyklos taryboje, Metodinėse grupėse pristatytos stipriosios progimnazijos pedagogų veiklos sritys taikant IT, organizuojant dalykinius projektus. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui rasti įdomią tyrinėjimo sritį. Mokiniai tyrinėdami, atlikdami

praktines užduotis įgijo naujų patirčių, mokėsi konstruktyviai ir kūrybiškai spręsti problemas, ugdėsi kompetencijas. 100 proc. įgyvendintos STEAM plane numatytos priemonės, didėjo STEAM krypties projektų įvairovė. Lankytasi kitose švietimo įstaigose, VU Šiaulių akademijos laboratorijoje, botanikos sode. Įgyvendintos STEAM, STEAM JUNIOR programos.

100 proc. mokytojų vykdė dalykinius projektus, kurių metu atliko įvairias patyrimines veiklas. 91 proc. mokytojų ugdymo procese, vadovaudamiesi tyrinėjimu grįsto ugdymo(si) kompetencija, mokė mokinius problemų sprendimo, ugdė jų kūrybiškumą. Kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip dvi pamokos per metus organizuotos „už klasės ribų“.

Didinant mokinių mokymo(si) galimybes ir užtikrinat geresnę ugdymo(si) kokybę penktus metus mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu. 100 proc. mokytojų vykdė dalykinius projektus, kurių metu atliko įvairias patyrimines veiklas.

100 proc. 4, 8 klasių mokinių pasitikrino savo gebėjimus e-NMPP, mokinių pasiekimai aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį.

2023 m. vykdytas tarptautinis 20-asis informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, kurio tikslas – skatinti informatiką (ar kompiuterių mokslų studijas, ar kompiuteriją) ir informatinį mąstymą. Jame dalyvavo 1–8 klasių 383 mokiniai, 4 progimnazijos mokiniai pateko į šalies dešimtuką, 11 mokinių į Šiaulių savivaldybės pirmąjį trejetuką pagal klasių koncentrus.

Progimnazijos erdvės aprūpintos Wi-Fi ryšiu, bendruomenė turi optimalias sąlygas aktyviam IT taikymui, todėl virš 90 proc. mokytojų ir mokinių naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose (kabinetuose ir kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.

98 proc. pamokų mokinių kompetencijos buvo ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, ugdymo turinys pritaikomas bei individualizuojamas įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Kuriamos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvieji mokymosi metodai, padedantys išryškinti ir lavinti individualius mokinių gebėjimus. Mokiniai gavo savalaikį grįžtamąjį ryšį ir savalaikę mokymo(si) pagalbą (stebėtos 97 pamokos).

**2 tikslas. Stiprinti mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidą ir kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais grindžiamą saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.**

**2.1. Uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.**

Progimnazijoje įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa. Visiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos kūrybos laisvei, suteikta galimybė atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Užtikrinta įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Neformalusis švietimas 100 proc. tenkino mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, padedant jiems įgyti asmenybinę ir sociokultūrinę brandą. Neformalusis švietimas skatino plėtoti mokinių kūrybines galias, ugdė kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę, išryškino polinkius, žadino mokinių aktyvumą, savarankiškumą, atskleidė mokinių įvairius gebėjimus, mokė bendrauti, sudarė sąlygas džiaugtis savo pasiekimais. Aktyvus dalyvavimas neformaliame mokyklos gyvenime ugdė mokinio pasididžiavimą savo mokykla, bendruomeniškumo jausmą.

92,78 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje ir mieste. Buvo lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, saviraiškos ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Kasmet atliekamas mokinių ir mokinių tėvų neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybės tyrimas parodė, kokių neformaliojo švietimo veiklų, be jau siūlomų progimnazijoje, pageidautų tėveliai, į tai atsižvelgiama rengiant progimnazijos Ugdymo planą. Mokiniais teikiant neformaliojo švietimo pasiūlą atsižvelgiama į principus: aktualumo (neformaliojo švietimo siūlomų veiklų pasiūla skirta socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti), demokratiškumo (mokytojai, tėvai ir vaikai yra bendro ugdymosi proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius), prieinamumo (sudaromos visos sąlygos vaiko kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą). Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo socialinės padėties), individualizavimo (ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir



pasiekimus), savanoriškumo (vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją, tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdytis).

1–8 klasių mokiniams buvo siūlyta lankyti krepšinio ir regbio treniruotes progimnazijoje, kurias vedė socialiniai partneriai – Krepšinio akademija „Saulė“ bei Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija. Progimnazijoje įgyvendintos šokių, sporto NVŠ programos. VŠĮ „Protinių žaidimų mokykla“ 1–4 klasių mokiniams organizavo šaškių treniruotes, o Šiaulių menų mokykla PUG, 1–4 klasių mokiniams – dailės ir dainavimo būrelį.

100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse ir kt. išvykose už mokyklos ribų. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“, 2 klasių mokiniai vyko į pažintinę išvyką „Pageluvio pažintinis takas“.

86 proc. mokinių buvo aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgijo sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose.

Laikantis tradicijų, progimnazijoje buvo organizuojami tradiciniai renginiai, buriantys bendruomenę: valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimai, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, progimnazijos gimtadienis, 1 klasių šventę „100 dienų, kaip pirmokas esu“, adventinis renginys, eglutės įžiebimo renginys, „Metų gabiausieji“, respublikinį liaudiškų šokių festivalis „Rieda, sukas metų ratai“, respublikinį mokinių filmų festivalį-konkursą „Įjunk šviesą!“ ir kiti renginiai. Organizuotas progimnazijos bendruomenės sąskrydis Naisiuose, sporto šventė šeimoms, kūrybinės dirbtuvės.

Puoseleįant progimnazijos tradicijas, 2023 m. organizuoti 28 renginiai.

Sėkmingai vykdoma audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa. Progimnazijos erdvėse nuolat rengiamos mokinių darbų parodos, dalyvaujama miesto ir respublikos renginiuose, parodose. Organizuotas Respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Įjunk šviesą“, Respublikinis teatrų festivalis „Jausmas“.

Įgyvendintas Lietuvos kultūros tarybos finansuojamas projektas Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“ ugdė partnerystę, bendruomeniškumą, miesto, regiono identitetą, profesionalų atlikimą (įgūdžių lavinimą), stiprino jaunosios kartos vietos kultūrinį-meninį bendruomeniškumo identitetą. Buvo organizuoti meno festivaliai, kūrybinės dirbtuvės su profesionaliais menininkais, koncertai ir parodos. Šie renginiai jau tampa tradicija, reprezentuojančia mokyklos, miesto, regiono jaunimo bendruomenę, jos savitumą, kitoniškumą, plečiančia bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos regionų bendruomenėmis, dalinantis kūrybinių raiškų įvairovę, inovatyviomis tendencijomis.

Liaudiško šokio studijos „Šermukšnėlė“ pelnyti keturi I laipsnio diplomai respublikiniame vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių konkursiniame festivalyje „Pamario susuktinis 2023“. Lietuvos Šiaurės krašto suaugusiųjų liaudiškų šokių kolektyvų konkursas-festivalis „Suk, suk ratelį“ I laipsnio diplomai. Laimėtos prizinės vietos tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Aušrinė žvaigždė“. Organizuoti koncertai „Rieda, sukas metų ratai 2023“ ir „Supynėm šokių pyne 2023“.

Šokio studijos „Kosmėja“ respublikiniame šiuolaikinių šokių festivalyje „Šokio virpesiai“ laimėtos dvi II vietos, I vieta ir Grand Prix. Šokių konkurse-festivalyje „Baltic Amber Palanga 2023“ laimėtos trys I vietos ir II vieta. Respublikiniame šokio festivalyje-konkurse „Griausmas 2023“ laimėta I vieta. Šokių festivalyje konkurse „Birštonas Fest 2023“ laimėtos trys I vietos. Konkurse „Mery Christmas Baltic Amber Riga 2023“ pelnytos trys I vietos ir Grand Prix. Konkurse „Internacional competition festival“ laimėtos 4 prizinės vietos ir Grand Prix<sup>22</sup>. Konkurse „Dance Dolphinarium“ leimėtos keturios Grand Prix. Konkurse-festivalyje „Travelling festival Tallinn“ laimėtos I,II ir III vietos. Organizuotas respublikinis šiuolaikinio šokio festivalis „Dainų paukštė 2023“.

Dainos studijos „Vivo“ Baltijos šalių populiariosios muzikos atlikėjų konkurse „Dainuok, žiemužele“ pelnytas diplomai. Organizuotas respublikinis 5–8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“.

Muzikos ansamblio „Pop sing“ laimėta II vieta Tarptautiniame nuotoliniame konkurse „Jūrmala kristāla kauss“. Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai“ laimėta I vieta.

Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ Robotika“ laimėta III vieta Tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų mūšis 2023“. Pelnytos trys II vietos, I vieta, III vieta Lietuvos bendrojo ugdymo 1–8 kl. mokinių VEX IQ robotų čempionatas. Laimėtos dvi I vietos, dvi II vietos, dvi III vietos Tarptautinėse autonominių robotų varžybose „Robotų intelektas 2023“. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių Vex IQ robotų konstruktorių čempionate „Mažvydo taurė 2023“ laimėtos trys III vietos.

Inžinerinių technologijų būrelis pelnyta I vieta Lietuvos FLL respublikiniame čempionate „First lego league SuperPowered“. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyre „Jaunieji inovatoriai“ pelnytos trys II vietos ir I vieta.

Siekiant sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius progimnazijoje įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Dalyvaudami DofE programoje, mokiniai išsikelia individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir savo laisvalaikiu kryptingai jų siekia. Programa pagal amžių yra išskirstoma į tris pagrindinius lygius, kuriuos įgyvendinus, gaunamas įgūdžių ir nuopelnų įvertinimo sertifikatas kartu su lygio ženkliu.

Progimnazijoje įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programa. Mokiniai turi galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus.

## **2.2. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.**

Progimnazijoje saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos bendrakūra užtikrinta komandiškai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasių vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams: sistemingai stebima mokinio pažanga, kiekvienas mokinys gauna grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą. Buvo skiriamas dėmesys kiekvieno vaiko pažinimui, mokymosi kliūčių įveikimui.

Nuolat buvo įgyvendinamas PATS klasių valandėlių modelio (S) kompetencijų ugdymas klasių valandėlių metu formuojant vertybines nuostatas per prevencines veiklas ir kiekvieno mėnesio numatytą kryptį (sausis – esu pilietišką, gerbiu save ir kitus; vasaris – vienybės mėnuo; kovas – bendradarbiavimo ir saugios aplinkos mėnuo; balandis – kūrybiškumo mėnuo; gegužė – švaros mėnuo; rugsėjis – saugumo mėnuo; spalio – sveikatinimo(si) mėnuo; lapkritis – tolerancijos mėnuo; gruodis – gerumo mėnuo). Klasių valandėlėse įgyvendinamos prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės) (LIONS QUEST). Organizuota 10 edukacinių veiklų mokinių socialinių ir emocinių bei akademinų įgūdžių sinergijai, smurto ir patyčių prevencijai.

Socialiniai pedagogai, individualiai dirbdami su mokiniais, organizavo 1630 konsultacijų, 145 susitikimuose su mokinių tėvais aptarė, kaip gerinti elgesio, pažangumo, lankomumo klausimus, numatė pagalbos būdus problemoms spręsti. Nuolat buvo konsultuojami mokiniai, kurie turi bendravimo, elgesio ar (ir) emocijų sunkumų ar sutrikimų, mokiniams buvo parengti ir įgyvendinami individualios pagalbos planai. Mokiniams teikta pagalba stiprinant tarpusavio santykius, ugdant(is) socialines ir emocines kompetencijas, formuojant gyvenimo įgūdžius.

Psichologas suteikė 436 individualias konsultacijas mokiniams.

Klasės vadovai, išanalizavę mokinių asmeninės pažangos stebėsenos duomenis, 100 proc. mokinių teikė grįžtamąjį ryšį, stiprinant mokinių pastangas ir gebėjimus, bendradarbiavo su švietimo pagalbos specialistais ugdymosi veiksmingumui didinti.

Ištirta 1, 5 klasių mokinių adaptacija, atliktas klasių mikroklimato tyrimas, gauti duomenys pristatyti bendruomenei.

2023 m. organizuoti 49 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vaikui saugios ir palankios mokymosi aplinkos, orientuotos į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualios vaiko pažangos, užtikrinimui. Vykdyta planinga Vaiko gerovės komisijos veikla mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio analizės ir gerinimo tikslais, siekiant užkirsti kelią socialinės rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, savalaikės pagalbos mokiniui planavimui, pažangumo,

lankomumo, elgesio problemoms spręsti. Vaiko gerovės komisija organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos instrumentų numatymą ir koordinuotos pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymo ir individualizavimo specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams procedūrą.

Vykdytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas išskilusioms problemoms spręsti, bendroms prevencinėms veikloms organizuoti, pagalbai vaikui ir mokinio šeimai teikti, į prevencines veiklas įtraukti socialiniai partneriai.

Progimnazijoje buvo kuriama saugi, sveika aplinka, ugdomas socialinis-emocinis raštingumas. Organizuotos savaitės „Be patyčių“ veiklos pozityvaus sąmoningumo didinimui – „Draugystės savaitė“, „Mokinių emocinės sveikatos stiprinimo savaitė“, veiklos „Kaip atrodo draugystė“, „Pasakojimas apie kitokius žmones“, prevencinis užsiėmimas „Ką daryti?“, veikla „Būk saugus kelyje“, organizuotas susitikimas su Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos pareigūnais ir praktinis užsiėmimas. Dalyvauta projekte „Olimpinis meniu“. Surengta emocinio ugdymo diena „Diena be triukšmo“, vyko veiklos Tolerancijos diena paminėti. Organizuota prevencinė akcija „Pūsk burbulus, ne dūmus“, formuoti sveikos ir tvarios gyvensenos įgūdžiai Tarptautinės arbatos dieną (veikla „Ką pasakoja arbatos puodelis“), „Košės diena“, organizuota diena, skirta užkrečiamų ligų ir virusų prevencijai ugdyti „Išlik sveiku“. Kiekvieną mėnesį mokiniams vesti mokymai apie sveikatos išsaugojimą bei sveikatos stiprinimo būdus. Bendruomenė dalyvavo Nacionaliniame judumo iššūkyje „Mokyklų iššūkis2023“.

60 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ veiklose, organizuotos 7 visą bendruomenę įtraukiančios veiklos.

100 proc. 1–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas panaudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui.

### **2.3. Uždavinys. Tikslinių partnerystės plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.**

70 proc. progimnazijos mokinių tėvų įsitraukė į progimnazijos bendrakūros procesus: dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, išvykose, pasidalino profesine patirtimi, bendradarbiavo su klasės vadovu, įsitraukė į klasės ir mokyklos veiklų organizavimą, dalyvavo trišaliuose susitikimuose atvirų durų metu. Tėvų įsitraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprino pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, organizuotas mokymų ciklas tėvams „Amžiaus tarpsnių ypatumai“, kuriame dalyvavo 26 tėveliai.

Organizuoti 9 renginiai apie saugios ir sveikos gyvensenos ugdymą, vykdyti 5 prevenciniai renginiai-susitikimai su teisėsaugos atstovais, socialiniais partneriais. Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnai vedė prevencinio ugdymo temomis užsiėmimus „Atsakomybė už viešosios tvarkos pažeidimus“, „Saugus eismas“, „Saugesnis naudojimas internetu ir skaitmeninėmis technologijomis“. VšĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centro specialistai skaitė paskaitas „Apie mažųjų malonias ir nemalonias emocijas: kaip padėti jas atpažinti, priimti ir tinkamai išreikšti“, „Konfliktų sprendimo strategijos“. Vyko susitikimas su priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo tarnybos atstovais.

76 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo apklausoje apie mikroklimatą, tyrimo duomenys panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir progimnazijos veiklos tobulinimui. Penkiolika 5–8 kl. mokinių tobulino partnerystės įgūdžius, bendradarbiaudami ir teikdami tarpusavio mokymosi pagalbą.

Organizuota mokinių emocinės sveikatos stiprinimo savaitė, kurios metu PUG, 1–8 klasių mokiniai, atlikdami kūrybines veiklas, išanalizavo savo emocinę sveikatą.

Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų mokinių kūrybinių darbų virtualioje parodoje-konkurse „Žiema žiemužė“ 80 dalyvių patobulino pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, virtualioje kūrybinių darbų fotografijų parodoje dalyvavo 56 mokiniai ir 17 pedagogų, 16 proc. progimnazijos SUP turinčių mokinių.

### **3 tikslas. Didinti kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais grindžiamą pedagogų lyderystės sklaidą.**

#### **3.1. Uždavinys. Užtikrinti pedagogų kolegialiojo mokymosi įprasminimą.**

2023 m. vyko tęstinis, nuoseklus, kryptingas ir sąmoningas profesinio augimo planavimas, įgyvendinimas ir stebėseną: kokybiška ir savalaikė informacijos sklaida, nuoseklus žinių apie mokinių kompetencijų ugdymą atnaujinimas, gilinimasis atnaujintų bendrųjų programų klausimais, patirties pasidalijimas su šalies, miesto pedagogais.

100 proc. mokytojų, įsitraukę į kolegialiojo mokymosi komandas, kėlė mokymosi tikslus, demonstravo, stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė profesinį augimą skatinantį kolegialų grįžtamąjį ryšį, skatino kolegas tobulėti, dalyvavo profesinių kompetencijų tobulinime už progimnazijos ribų, gilino turimas žinias, dalinosi gerąją patirtimi. Įgytas žinias pritaikė organizuodami ugdymo procesą.

Mokytojų tarybos posėdžiai orientuoti į dalijimosi kultūros puoselėjimą. 2023 m. kovo mėn. organizuotas posėdis „Gera Mokykla – bendruomenė kaip besimokanti organizacija. Kolegialiojo mokymosi refleksija“, kurio metu mokytojai dalinosi modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ taikymo stipriosiomis ir tobulintinomis sritimis. 2023 m. balandžio mėn. organizuotas posėdis „Gera Mokykla – dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis). Mokytojo ir mokinių partnerystė progimnazijos, šalies ir tarptautiniuose projektuose“, kurio metu mokytojai dalinosi projektinės veiklos sėkmės istorijomis. 2023 m. gegužės mėn. organizuotas posėdis „Gera Mokykla – dinamiška ir atvira ugdymo aplinka“, kurio metu mokytojai dalinosi už klasės ribų vedamų pamokų sėkmės istorijomis. 2023 m. lapkričio mėn. organizuotas posėdis „Į mokinio galių stiprinimą orientuotas ugdymo(si) procesas“, kurio metu mokytojai dalinosi pedagoginio meistriškumo įrodymais.

#### **3.2 Uždavinys. Skatinti pedagogų lyderystę profesinių kompetencijų sklaidos srityje.**

2023 m. spalio mėn. organizuotas posėdis „Lyderių komandų kokybės siekiniai“, kurio metu pedagogai pristatė sutartinės kokybės rodiklius ir jų sėkmės įsivertinimo kriterijus. pasidžiaugta vykdoma veikla, išskirtos tolimesnės veiklos kryptys.

Praktiniai pedagogų ir mokinių kompetencijų sklaidos renginiai:

2023-01-26	Talentų konkursas „Nustebink“.
2023-02-06–10	Saugaus interneto savaitė.
2023-02-09	Lietuvos valstybės atkūrimo diena paminėti integruota veikla „Tau, Lietuva...“
2023-02-10	Respublikinis 5–8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“.
2023-02-23	Šiaulių miesto 1 klasių Viktorina „Nuo grūdo iki duonelės“.
2023-03-03	Kaziuko mugė.
2023-03-08	Skaitymo skatinimo pamoka su vaikų rašytoju V. Račicku.
2023-03-09	Koncertas „Lietuvai“.
2023-04-12	Klaipėdos raj. Plikių I. Labutytės pagrindinės mokyklos mokytojų stažuotė.
2023-04-24–28	Erasmus+ projektas „Small Green Steps for, Stopping Huge Climate Changes“.
2023-06-06	PUG ir I / d „Pupų pėdas“ ugdytinių šventė „Pasitikime vasarą linksmiai“.
2023-06-08–09	DofE programos dalyvių kvalifikacinis žygis.
2023-06-15	Pažintinių išvykų diena „Keliauk, pamatyk, patirk“.
2023-06-20	Edukacinė išvyka „Tvarus vartojimas – socialinės atsakomybės pagrindas“.
2023-09-04	Tradicinė penktokų išvyka į Kurtuvėnų pažintinius takus.
2023-09-16	Sąskrydis „Dainai šviečia“ (projektas „Bendruomenė kuriame kartu“).
2023-10-01–22	Skaitymo iššūkis: „Seklys knygų lentynoje“.
2023-10-02–31	Paroda „Gražiausias angliškas žodis“.
2023-10-06	Respublikinė nuotolinė anglų kalbos pamoka 6-7 klasių mokiniams „Robotų anatomija“.
2023-10-23–27	Progimnazijos gimtadienio savaitė.

2023-10-01–16	Nacionalinis judumo iššūkis „Mokyklų iššūkis“.
2023-11-06-10	Erasmus+ darbo stebėjimo veiklos „Tinklaveikos aktyvinimas, skatinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, palankias ugdymo(si) sąlygas bei saviraiškos poreikių tenkinimą“.
2023-11-14	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Vartai į gabaus mokinio ugdymą(si) socialinio-emocinio ugdymo(si) aspektu“.
2023-11-20	Respublikinė praktinė bendrojo ugdymo mokyklų 7–12 klasių mokinių II-III užsienio kalbų (rusų, vokiečių, prancūzų) konferencija „Mano patirtis, siekiai ir tikslai“ kurioje dalyvavę šalies mokiniai, pristatydami savo skaitymo strategijas, ugdėsi saviraiškos galimybes, viešojo kalbėjimo įgūdžius.
2023-11-24	Respublikinis mokinių teatrų festivalis-konkursas „Jausmas“. Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“.
2023-12-04	Festivalis „Išlįsk iš pogrindžio 2023“. Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“.
2023-12-06	Respublikinė vaikų ir jaunimo fotografijų paroda „Aš kitas Aš“ Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“.
2023-12-07	Mokytojų išvyka į VU Šiaulių akademijos STEAM centrą.
2023-12-07	Susitikimas su Šiaulių priešgaisrinės gelbėjimo valdybos atstovais (1–8 klasės).
2023-12-07	Respublikinė vaikų ir jaunimo fotografijų paroda Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“.
2023-12-07	Krepšinio fiesta-konkursas „Taikloji ranka“ 5–8 kl. mok.
2023-12-08	Respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Įjunk šviesą“ Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“ kuriame mokiniai dalinasi savo filmų kūrimo patirtimi.
2023-12-09	Tarptautinis liaudiškų šokių festivalis „Rieda, sukas metų ratai“.

2023 m. organizuotos konferencijos:

2023-04-27 respublikinė mokslinė-metodinė pedagogų konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“; organizuota kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bei Vilniaus kolegijos bendruomene, kurioje dalyvavo 180 dalyvių. Konferencijos tikslas – plėtoti mokslininkų ir pedagogų bendradarbiavimą, dalijantis naujausiais mokslinių tyrimų rezultatais bei gerąją praktinę patirtimi. Konferencijos metu pristatyti 22 pranešimai, akcentuota mokslininkų ir praktikų bendradarbiavimo svarba ugdant socialinę atsakomybę bendruomenėje. Aptarta visuomenės socialiai atsakingo elgesio ir visuomenės elgsenos ypatumai, iššūkiai, su kuriais susiduriama realizuojant socialinę atsakomybę. Pasidalinta įžvalgomis, kaip ugdyti socialiai atsakingą asmenybę.

2023-04-18 respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų konferencija „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“. Konferencijoje 89 dalyviai – lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai – dalijosi patirtimi, kaip organizuoja netradicines veiklas, projektus, bendradarbiauja su mokyklų bibliotekomis.

2023-12-28 tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „Ateities iššūkiams ruošiamės šiandien“. Konferencijoje savo patirtimi ir įžvalgomis dalijosi 36 mokytojai, ugdymo specialistai iš Ispanijos, Italijos, Portugalijos, Rumunijos ir Lietuvos.

2023-12-21 nacionalinė mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymas ir švietimo pagalba įvairovei atviroje mokykloje teoriniai požiūriai ir praktines strategijas“. Konferencijos metu vyko diskusija apie šiuolaikinę vaikų ugdymosi poreikių sampratą ir įvairovę, švietimo pagalbos ir įvairių ugdymosi poreikių tenkinimo patirtį Lietuvoje ir užsienio šalyse. Konferencijos partneriai – Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinės tarybos, LR specialiųjų pedagogų asociacija. Konferencijos dalyviai – 1337 šalies mokslininkai, pedagogai, socialiniai darbuotojai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti į augimą ir mokymąsi orientuoto formuojamojo vertinimo raišką kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procese, siekiant atliepti kompetencijomis grįsto ugdymo(si) nuostatas (veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis)</p>	<p>1.1.1. Personalizuotos bei tyrinėjimu grįstos mokymo(si) aplinkos efektyvinimas.</p>	<p>1.1.1.1. Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotas Kompetencijų raidos aprašo taikymas praktikoje ir susitarta dėl mokytojų pasirengimo jo praktiniam išbandymui kolegialiojo mokymosi susitikimuose.</p> <p>1.1.1.2. Sutelkta pedagogų komanda, dalyvaujanti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos atnaujinime.</p> <p>1.1.1.3. Bent 90 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, ieško modernių IT integravimo ugdymo procese galimybių, planuoja mokinių ugdymą(si) laboratorijose.</p> <p>1.1.1.4. Ne mažiau kaip 15 ilgalaikių dalykinių projektų įtraukiama į ugdymo planą.</p>	<p>1.1.1.1.1. Mokytojų tarybos posėdyje pristacius kompetencijų raidos aprašą, išanalizuotas aprašo taikymas praktikoje ir susitarta dėl mokytojų pasirengimo jo praktiniam išbandymui: kompetencijų sandų raidos siekiai aprašyti pamokų planuose, jie koreguoti kolegialiojo mokymosi susitikimuose. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.1.2.1. Pedagogų komanda parengė naują Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.1.3.1. 93 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, planavo mokinių ugdymą(si) laboratorijose, taikė modernias IT. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.1.1.4.1. Į ugdymo planą įtraukta 17 ilgalaikių dalykinių projektų. <b>Rodiklis viršytas.</b></p>

	<p>1.1.2. Veiksminga progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pasiekimų gerinimo strategija.</p>	<p>1.1.2.1. 100 proc. mokytojų su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizuoja MAP (mokinio asmeninės pažangos) tikslų pasiekimą, teikia grįžtamąjį ryšį.</p> <p>1.1.2.2. Bent 4 mokytojai įsitraukia į veiklos tyrimą gamtos mokslų pamokose, pateikia radinius, konsultuoja pedagoginę bendruomenę.</p> <p>1.1.2.3. Ne mažiau kaip 92 proc. mokinių padaro asmeninę ugdymosi pažangą.</p> <p>1.1.2.4. Įtraukus skaitymo gebėjimų ugdymą į visas ugdymo sritis, bent 0,1 proc. pagerėja 4 kl. mokinių skaitymo gebėjimai e-NMPP.</p>	<p>1.1.2.1.1. 100 proc. mokytojų su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizavo MAP (mokinio asmeninės pažangos) tikslų pasiekimą. Kartu su mokiniu aptarė jo ugdymosi rezultatus, numatė mokymosi pagalbą, teikė grįžtamąjį ryšį. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.2.2.1. 5 mokytojai, du pagalbos mokiniui specialistai ir direktorė atliko veiklos tyrimus gamtos mokslų pamokose, pateikė radinius. Tyrimų išvados pristatytos mokslinėse ir praktinėse konferencijose bei mokslinėje spaudoje. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.1.2.3.1. 93 proc. mokinių padarė asmeninę ugdymosi pažangą. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.1.2.4.1. Įtraukus skaitymo gebėjimų ugdymą į visas ugdymo sritis, 4 klasių mokinių skaitymo pasiekimai pagerėjo 10,7 proc. e-NMPP. <b>Rodiklis viršytas.</b></p>
	<p>1.1.3. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.</p>	<p>1.1.3.1. Bent 0,1 proc. pagerėja mokinių pasiekimai 3, 5, 7 klasių mokinių kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursuose.</p>	<p>1.1.3.1.1. Organizuoti diagnostiniai kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursai 3, 5, 6, 7 klasių mokiniams. Įvertinti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai,</p>

		<p>1.1.3.2. Bent 50 proc. mokinių įsivertina mąstymo stilius (pagal Sternberg) ir žino geriausiai tinkančią mokymosi strategiją.</p> <p>1.1.3.3. Surengtos 2 respublikinės STEAM varžybos.</p> <p>1.1.3.4. 100 proc. mokytojų bent po 2 pamokas per metus kiekvienoje klasėje veda „už klasės ribų“</p>	<p>numatytos priemonės asmeninių mokinių gebėjimų ugdymui. 0,2 proc. pagerėjo mokinių pasiekimai. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.3.2.1. 100 proc. 5–8 klasių mokinių nusistatė mąstymo stilius, todėl pasiekta optimalių sąlygų mokymosi aplinkos personalizavimui. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.1.3.3.1. 2023 m. progimnazijoje įvyko dvi STEAM varžybos. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.3.4.1. 100 proc. mokinių dalyvavo pamokose už klasės ribų. Kiekvienoje klasėje vestos „už klasės ribų“ dvi ir daugiau pamokų. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
<p>1.2. Didinti švietimo pagalbos efektyvumą, siekiant gerinti mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir užtikrinti pažangą (veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymo(si) aplinka).</p>	<p>1.2.1. Kryptinga VGK veikla, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui.</p>	<p>1.2.1.1. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba.</p> <p>1.2.1.2. Bent 3 kartus per metus VGK posėdžiuose aptariamas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas pažangos nepasiekiantiems mokiniams.</p>	<p>1.2.1.1.1. 100 proc. mokinių buvo teikta reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.2.1.2.1. VGK posėdžiuose 4 kartus (po signalinių I ir II pusmečio įvertinimų ir po I ir II pusmečių įvertinimų) aptartas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas pažangos nepasiekiantiems mokiniams. <b>Rodiklis viršytas.</b></p>



	<p>1.2.2. Efektyvi visos bendruomenės parengtis UTA.</p>	<p>1.2.2.1. Kiekvieną mėnesį analizuojama mokinio pasiekimų dinamika. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną (MAP duomenų analizė). Klasės valandėlės (vieną kartą per mėnesį) skiriamos mokinių pažangai pamatuoti.</p> <p>1.2.2.2. Bent du kartus per metus parengtos ugdymo proceso kokybės analizės. Bent 10 proc. mokytojų teikiamas ugdomasis konsultavimas.</p> <p>1.2.2.3. Surengti bent du mokymai tėvams apie vaiko amžiaus tarpsnių psichologiją (kompetencijų raidos kontekstas).</p> <p>1.2.2.4. Atnaujinta bent viena mokymo(si) laboratorija pritaikant ją mokinių poreikiams.</p>	<p>1.2.2.1.1. Visi mokytojai su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizavo MAP (mokinio asmeninės pažangos) tikslų pasiekimą. Kartu su mokiniu aptarė jo ugdymosi rezultatus, numatė mokymosi pagalbą, teikė grįžtamąjį ryšį. Klasės valandėlių temos fiksuojamos svarbiausių veiklų plane, vieną kartą per mėnesį buvo skiriamos mokinių pažangai pamatuoti, <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.2.2.2.1 Du kartus per metus parengtos ugdymo proceso kokybės analizės. 21 proc. mokytojų teiktas ugdomasis konsultavimas. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.2.2.3.1. Du kartus – 2023 m. gegužės ir lapkričio mėnesiais surengti mokymai tėvams „Amžiaus tarpsnių ypatumai“ (kompetencijų raidos kontekstas). <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.2.2.4.1. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija, atnaujintos ir pritaikytos mokinių poreikiams priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinio ugdymo kabinetas. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
--	--	---	--

<p>1.3. Užtikrinti pedagogų kolegialiojo mokymosi įprasminimą, siekiant kryptingo pedagogų ir vadovų kompetencijų tobulinimo (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.3.1. Dalijimosi pedagoginės sėkmės istorijomis grįsta mokymosi kultūra.</p> <p>1.3.2. Pasidalyta lyderyste ir tarpasmenine komunikacija grįsta atsakomybės kultūra.</p>	<p>1.3.1.1. Bent 3 kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristato bent po 1 inovatyvią ugdymo formą, metodą ar instrumentą.</p> <p>1.3.1.2. Bent 0,1 proc. daugiau pedagogų tobulina kompetencijas užsienio kalbų kursuose ir po to įsitraukia į tarptautinių projektų veiklas.</p> <p>1.3.1.3. 100 proc. įgyvendintas kvalifikacijos kėlimo planas.</p> <p>1.3.1.4. Padidėjo mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis.</p> <p>1.3.2.1. Kiekviena pedagogų – lyderių komanda Mokytojų tarybos posėdyje pristato įsivertintų koordinuojamų progimnazijos veiklos procesų kokybę pagal komandoje susitartus kokybės vertinimo kriterijus.</p>	<p>1.3.1.1.1. Penkiuose Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai iš kiekvienos mokytojų metodinės grupės pristatė savo darbe naudojamas inovatyvias ugdymo formas, metodus ar instrumentus. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.3.1.2. 0,14 proc. daugiau pedagogų tobulino užsienio kalbų kompetencijas kursuose, įsitraukė į tarptautinių projektų veiklas. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.1.3. 1. 100 proc. įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.1.4.1. 5 proc. padidėjo mokytojų ekspertų dalis. 3 mokytojai įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.2.1.1. Pedagogų-lyderių komandos valdė procesus, apibrėžtus sutartiniais kokybės kriterijais. Metų veiklos rezultatai pristatyti 2023 m. spalio mėn. Mokytojų tarybos posėdžio metu, išryškinti svarbiausi veiklos rezultatai, pasidžiaugta vykdoma veikla, išskirtos tolimesnės veiklos kryptys. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
--	--	---	---

		<p>1.3.2.2. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujantys pedagogai, mokiniai ir tėvai pateikia bent po vieną veiklos kokybės tobulinimo prioritetą ir įsitraukia į pokyčio valdymą.</p> <p>1.3.2.3. Įgyvendintos bent 6 savivaldos iniciatyvos (po 2 – mokinių, pedagogų, tėvų).</p> <p>1.3.2.4. Bent 70 proc. pedagogų įsitraukia į progimnazijos renginių organizavimą.</p>	<p>1.3.2.2.1. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujantys pedagogai pateikė tris, mokiniai ir tėvai po vieną veiklos kokybės tobulinimo prioritetą ir įsitraukė į pokyčio valdymą. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.2.3.1. Įgyvendinta 13 savivaldos iniciatyvų (5 mokinių, 4 tėvų ir 4 pedagogų). <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.3.2.4.1. 93 proc. pedagogų įsitraukė į progimnazijos renginių organizavimą. <b>Rodiklis viršytas.</b></p>
<p>1.4. Telkti bendruomenę ir socialinius partnerius siekiant mokinių lyderystės raiškos, grindžiamos aktyviu ir saviraiškiu dalyvavimu progimnazijos gyvenime (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).</p>	<p>1.4.1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymosi sinergija.</p> <p>1.4.2. Progimnazijos tinklaveikos efektyvinimas.</p>	<p>1.4.1.1. Bent 1 proc. didėja aktyvus ir saviraiškus mokinių dalyvavimas progimnazijos gyvenime.</p> <p>1.4.1.2. Bent 1 proc. didėja neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.</p> <p>1.4.1.3. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 10 proc. SUP mokinių.</p> <p>1.4.2.1. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių, į kurių įgyvendinimą</p>	<p>1.4.1.1. 20 proc. padidėjo aktyvus ir saviraiškus mokinių dalyvavimas progimnazijos gyvenime. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.1.2.1. Nuo 82,9 proc. (2022 m.) iki 92,78 proc. (2023 m.) – 9,88 proc. padidėjo mokykloje ir mieste dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.4.1.3. 1. 25 proc. SUP mokinių įsitraukė į neformaliojo švietimo veiklas. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.1.1. Įgyvendinta 100 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių, į kurių</p>

	<p>įtraukiami bent 3 socialiniai partneriai.</p> <p>1.4.2.2. Surengta respublikinė konferencija su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos ir Vilniaus valstybinės kolegijos mokslininkais „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“.</p> <p>1.4.2.3. Bent 6 NVŠ teikėjų programos bus vykdomos progimnazijoje.</p> <p>1.4.2.4. Bent 6 technologijų pamokos organizuojamos Šiaulių PRC.</p> <p>1.4.2.5. Bent 40 mokinių dalyvauja antreprenerystės programoje.</p> <p>1.4.3. Efektyvi mokinių įtrauktis į socialinio–emocinio ugdymo(si) bendrakūros procesus.</p>	<p>įgyvendinimą įtraukti 4 socialiniai partneriai. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.2.1. Surengta respublikinė mokslinė–metodinė pedagogų konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“; organizuota kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bei Vilniaus kolegijos bendruomene, kurioje dalyvavo 180 dalyvių. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.4.2.3.1. 7 NVŠ teikėjų programos buvo vykdomos progimnazijoje. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.4.1. Vienuolika 1–4 klasių, keturios 5–8 klasių technologijų pamokų buvo organizuotos Šiaulių PRC. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.5.1. 52 mokiniai dalyvavo antreprenerystės programoje. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.3.1. 100 proc. klasių vadovų tarpina nors vieną priemonę PATS klasių valandėlių banke socialinio–emocinio ugdymo(si) tema.</p>	<p>įgyvendinimą įtraukti 4 socialiniai partneriai. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.2.1. Surengta respublikinė mokslinė–metodinė pedagogų konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“; organizuota kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bei Vilniaus kolegijos bendruomene, kurioje dalyvavo 180 dalyvių. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.4.2.3.1. 7 NVŠ teikėjų programos buvo vykdomos progimnazijoje. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.4.1. Vienuolika 1–4 klasių, keturios 5–8 klasių technologijų pamokų buvo organizuotos Šiaulių PRC. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.2.5.1. 52 mokiniai dalyvavo antreprenerystės programoje. <b>Rodiklis viršytas.</b></p> <p>1.4.3.1.1. Parengta metodinė medžiaga socialinio–emocinio ugdymo(si) temomis, visi klasių vadovai patalpino vieną ir daugiau priemonę PATS klasių valandėlių banke, nuolat vyko pasidalinimas sėkmės istorijomis. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
--	--	---	---

		1.4.3.2. Organizuotas mokinių forumas „Laimingo mokinio formulė“.	1.4.3.2.1. Tradiciniame mokinių forume „Laimingo mokinio formulė“ dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių savivaldos mokinių. <b>Rodiklis pasiektas.</b>
1.5. Mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas ir sporto infrastruktūros panaudojimas miesto bendruomenės poreikiams (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.5.1. Didinti progimnazijos bendruomenės įsitraukimą į fizinio aktyvumo veiklas.	1.5.1.1. Surengti bent du renginiai progimnazijos bendruomenei, apimantys fizinio aktyvumo veiklas.  1.5.1.2. Kartą per savaitę mokiniams ir mokytojams yra sudaryta galimybė dalyvauti fizinio aktyvumo veiklose, organizuojamose fizinio ugdymo pedagogų.	1.5.1.1.1. Surengti keturi renginiai progimnazijos bendruomenei, apimantys fizinio aktyvumo veiklas. <b>Rodiklis viršytas.</b>  1.5.1.2.1. Kartą per savaitę mokiniams ir mokytojams buvo sudaryta galimybė dalyvauti fizinio aktyvumo veiklose, organizuojamose fizinio ugdymo pedagogų. <b>Rodiklis pasiektas.</b>
	1.5.2. Didinti sporto infrastruktūros atvirumą miesto bendruomenei.	1.5.2.1. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai: a) nuo 16.00 val. iki 8.00 val. sporto aikštynu neatlygintinai gali naudotis Šiaulių miesto bendruomenė (sporto aikštynas neapšviestas); b) nuo 20.00 val. iki 21.00 val. du kartus per savaitę sporto sale neatlygintinai gali naudotis Šiaulių miesto bendruomenė.  1.5.2.2. Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto	1.5.2.1.1. Šiaulių miesto bendruomenė nemokamai galėjo neatlygintinai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. <b>Rodiklis pasiektas.</b>  1.5.2.2.1. Progimnazijos internetinėje svetainėje naudojantis Google

		salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.	kalendoriaus funkcionalumu, nuolat buvo talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo kalendorius. <b>Rodiklis pasiektas.</b>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutelkiau projektų rengimo komandą, kurios bendromis pastangomis buvo parengta „Erasmus“ akreditacijos paraiška ir gautas finansavimas „Erasmus+“ projektui.	Tarptautinių mobilumo projektų „Erasmus“ akreditacija palengvins didesnės bendruomenės dalies įsitraukimo į mokymosi už progimnazijos ribų galimybes. Bendras fondas – 63 905 eurų.
3.2. Telkiau bendruomenę Bendrojo vertinimo modelio (BVM) praktiniam patikrinimui, teikiau pasiūlymus tvarkos rengėjams. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro direktoriaus 2023-07-05 pažyma Nr. S-394 „Apie dalyvavimą pilotiniame bendrojo vertinimo modelio išbandyme“ ir 2023-09-29 Šiaulių Dainų progimnazijos direktorės sutikimas būti Kokybės vadybos sistemos diegimo koordinavimo grupės nare.	Bendruomenė praturtino įsivertinimo metodiką, išvelgė naujų radinių, leidusių kokybiškiau įsivertinti progimnazijos veiklos kokybę.
3.3. Skatinu pedagogus atlikti veiklos tyrimus, brandinu transformacinės lyderystės raišką. 2023 m. skaičiau 8 pranešimus mokslinėse konferencijose, parengiau 2 mokslinius straipsnius tarptautiniuose moksliniuose žurnaluose (vienas iš mokslinių žurnalų – aukščiausio kvartilio).	Drauge su pedagogais mokslu grįstomis teorinėmis žiniomis ir praktinėmis išvalgomis tobuliname ir transformuojame kasdieninį ugdymo(si) procesą.
3.4. Sutelkiau ir vadovavau nacionalinės mokslinės-praktinės konferencijos „Ugdymas ir švietimo pagalba įvairovei atviroje mokykloje: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos“ organizaciniam komitetui. Pagrindas: Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos direktoriaus 2023-12-20 įsakymas Nr. (1.1 E) 850000-DV-46.	Progimnazijos pedagogai turėjo optimalias sąlygas lyderystės raiškai organizuodami mokslinę konferenciją, kurioje dalyvavo apie 1300 šalies pedagogų.
3.5. Teikiau pasiūlymus dirbdama Kultūros krepšelio paslaugų atrankos paraiškų vertinimo komisijoje. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023-03 įsakymas Nr. A-338 „Dėl komisijos sudarymo“.	Atrinktos kultūrinės edukacinės programos leis užtikrinti kokybišką kultūros ir meno paslaugų prieinamumą ne tik Šiaulių Dainų progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto mokyklose

	besimokantiems 1–12 klasių mokiniam.
--	---

---