

**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. LS-3
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Progimnazijos 2019–2021 metų strateginiame veiklos plane 2019 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Progimnazijos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir aukštų ugdymosi rezultatų.</p> <p>1.1. Tobulinti mokymos(si) proceso organizavimą. 1.1.1. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.</p>	Mokinių / klasių komplektų skaičius – 870 / 35	862 / 35 (be PUG)
	Mokinių skaičiaus vidurkis: 1–4 klasėse – 22 5–8 klasėse – 25	23 29
	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 87 proc.	87,2 proc.
	Mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame pasiekimų patikrinime pagal standartizuotus testus, dalis – 98 proc.	98 proc.
	Mokinių, baigusių PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, dalis – 100 proc.	100 proc.
	Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis – 55 proc.	69,5 proc.
	Aukštesnioju lygiu besimokančių 1–4 kl. / 5–8 kl. mokinių dalis – 28 / 10 proc.	28,41 / 14,67
	Šalies, miesto olimpiadose ir konkursuose laimėtų vietų skaičius – laimėta 18 vietų.	Rezultatyvi mokytojų veikla – svarių rezultatų pasiekta ugdant gabius mokinius. 2018–2019 m. m. miesto olimpiadose laimėtos 28 prizinės vietos. Mokiniai yra tapę tarptautinių ir šalies konkursų, festivalių nugalėtojais. Ženklūs įvertinimai robotikos srityje.

1.1.2. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas.	Pamokose mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį geba įvertinti savo mokymąsi, mokinių dalis – 100 proc.	100 proc. pamokų mokiniai gebėjo įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
	Pamokų, kuriose individualizuojamas ugdymas, dalis – 75 proc.	76 proc. pamokų buvo individualizuojamas ugdymas.
	Vestų pamokų N-computing, 3D kabinetuose skaičius – 587 pamokos.	2018–2019 m. m. 654 pamokos vestos N-computing, 3D kabinetuose.
	Integruotų pamokų skaičius – 185 pamoka.	2018–2019 m. m. vesta 191 integruota pamoka.
	Kultūrinių pažintinių / profesinio veiklinimo išvykų skaičius – 31 / 61 dienos.	28 dienos skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai organizuoti, 71 profesinio veiklinimo išvyka.
	Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos – 100 proc.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų progimnazijos aplinkos programai įgyvendinti.
1.1.3. Kokybės krepšelio įgyvendinimas.	Įgyvendinti kokybės krepšelį – panaudota 100 proc. skirtų lėšų.	Kokybės krepšelio lėšos buvo gautos 2019 m. gruodžio mėn.
1.2. Skatinti ir plėtoti progimnazijos bendruomenės narių lyderystę. 1.2.1. Šalies bei miesto mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinių – praktinių konferencijų organizavimas.	Organizuotos respublikinės teorinės-praktinės konferencijos – 2 konferencijos.	Surengtos 3 respublikinės konferencijos: teorinė-praktinė „Lyderystė mokykloje – atsakingas veikimas kartu“, metodinės-praktinės konferencijos „STEAM gebėjimų ugdymo galimybės ir patirtys auginant mokinio asmenybę“ ir „Mokinių saviraiškos ugdymas siekiant asmeninės pažangos“.
1.2.2. Darbuotojų skatinimas tobulinti kvalifikaciją, naujų idėjų turinčių žmonių (tėvai, įvairios organizacijos) pritraukimas.	Vidutinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius – 7,73 dienos.	2018–2019 m. m. vidutinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius – 9,1 dienos.
	Atestuotų pedagogų skaičius – 4 pedagogai.	Pedagogų atestacijos programa įgyvendinta 100 proc. (atestuoti 2 pedagogai, 2 pedagogams atestacija tapo neaktuali).

<p>1.2.3. Darbuotojų telkimas į komandas, užduočių delegavimas.</p>	<p>Organizuoti besimokančios profesinės bendruomenės susitikimus – 9 susitikimai. Organizuotų Tėvų forumų skaičius – 1 forumas. Organizuotos bendruomenės kūrybinės dirbtuvės – 3.</p>	<p>Kartą per mėnesį visi mokytojai dalyvauja besimokančios profesinės bendruomenės susitikimuose. Jų įvyko 10. Organizuotas tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kurio metu išsiaiškinta tėvų progimnazijos kokybės samprata, stiprybės ir tobulintinos progimnazijos sritys, išsakyti lūkesčiai. Organizuotos 7 bendruomenės kūrybinės dirbtuvės: „Kalėdinė dekoracija“, „Žvakės dekoravimas“, „Neieškok žodžio kišenėje“, „Velykų dekoracija“, „Pavasario džiaugsmai“, „Marginam žemaitišką margutį“, „Žinau, moku, pritaikau“. Organizuotas Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Pabūkime visi kartu“.</p>
<p>1.2.4. Dalyvavimas tarptautiniuose finansuojamuose projektuose.</p>	<p>Teiktų tarptautinių, šalies, miesto projektų paraiškų skaičius – 7 paraiškos.</p>	<p>Teiktos 7 paraiškos.</p>
<p>1.2.5. Dalyvavimas savivaldybės finansuojamuose projektuose.</p>	<p>Vykdomų tarptautinių švietimo paramos fondų organizuojamų projektų skaičius – 3 projektai.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinti 4 projektai: Šiaurės šalių Nordplus Junior projektas „Let’s explore, discover, create“ (partneriai Suomija ir Estija, 2900 Eur), programos „Erasmus+“ KA2 projektas „From Mythos to Logos“ (skirta 20688 Eur), programos „Erasmus+“ KA1 mobilumo mokymosi tikslais projektas „Tobulėjantis mokytojas – augantis mokinys – sėkmingai dirbanti mokykla“, tarptautinis eTwinning projektas (20136 Eur), „Different breed – the same love“ („Veislė kita – meilė ta pati“). Tolygios kultūrinės raidos programos projektas „Vaikų ir jaunimo meno festivalis “Z karta x 4” (6000 Eur). Iš viso pritraukta lėšų 2019 m. – 49724 Eur.</p>

<p>2. Mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas.</p> <p>2.1. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p>	<p>Panaudotų neformaliojo švietimo programoms valandų dalis pagal BUP – 100 proc.</p>	<p>2019–2020 m. m. 100 proc. panaudotos valandos, skirtos neformaliojo švietimo programoms.</p>
	<p>Neformaliojo švietimo programų skaičius – 21 programa.</p>	<p>Įgyvendinamos 26 neformaliojo švietimo programos. Ypač sėkmingai veikia audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“, šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“, liaudiškų šokių studija „Šermukšnelė“; pučiamųjų instrumentų brass band „Dainai“ orkestras.</p>
	<p>Mokinių, lankančių progimnazijoje neformaliojo švietimo programas, dalis – 70 proc.</p>	<p>72 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo programas progimnazijoje.</p>
	<p>Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programas dalis, mokykloje ir mieste – 85 proc.</p>	<p>91 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo programas mokykloje ir mieste.</p>
	<p>Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius – 1.</p>	<p>Išleista progimnazijos knyga „Mes – jėga!“ (50 vnt.).</p>
<p>2.1.1. Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas.</p>	<p>Eksponuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodos – 13 parodų.</p>	<p>Progimnazijos erdvėse buvo eksponuota 16 vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodų. Vyko bendradarbiavimas su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Aido filialu, progimnazijos socialiniais partneriais – buvo eksponuojami mokinių darbai.</p>
<p>2.1.2. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas.</p>	<p>Organizuotų tradicinių renginių, konkursų, varžybų progimnazijos bendruomenei skaičius – 23 renginiai.</p>	<p>Organizuoti 24 renginiai bendruomenei: festivaliai, valstybinių švenčių minėjimai, šventės, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos.</p>
<p>2.1.3. Respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų, projektų bei kitų renginių organizavimas.</p>	<p>Organizuotų tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų ir kt. renginių skaičius – 23 renginiai.</p>	<p>Organizuoti 29 tarptautiniai, respublikiniai, miesto konkursai, festivaliai, koncertai ir kt. renginiai.</p>
<p>2.1.4. Įgyvendinama pučiamųjų instrumentų brass band „Dainai“ programa.</p>	<p>Programoje dalyvaujančių mokinių skaičius / skirta lėšų 30 / 1000 Eur.</p>	<p>Programoje dalyvauja 30 mokinių, įgyvendinimui skirta 1300 eurų.</p>
<p>2.1.5. Įgyvendinama audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa.</p>	<p>Programoje dalyvaujančių mokinių skaičius / pritraukta lėšų – 150 / 4500 Eur.</p>	<p>Programoje dalyvauja 163 mokiniai.</p>

<p>2.2. Kurti saugią ir sveiką socialinę aplinką.</p> <p>2.2.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p>	<p>Progimnazijoje įgyvendinamų socialinių, prevencinių programų skaičius / mokinių skaičius – įgyvendinamos 5 programos, dalyvauja 850 mokinių.</p>	<p>Įgyvendintos 5 socialinės, prevencinės programos, jose dalyvavo 902 mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Zipio draugai“, 1a, 1b, 1d ir 2–4 klasių – „Antras žingsnis“, 1c ir 1e – „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, 5–8 klasių – Lions Quest projekto programos „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Vykdoma ilgalaikė patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programa „Friends“, įtraukianti visą mokyklos bendruomenę.</p>
<p>2.2.2. Sveikatinimo projektų įgyvendinimas.</p>	<p>Parengtų ir įgyvendinamų projektų skaičius – 1 projektas.</p>	<p>Įgyvendinamas respublikinis projektas „Sveikatiada“ – ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa, kurios metu ugdomi mokinių sveikatingumo įgūdžiai.</p> <p>Parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla“.</p> <p>Progimnazija pripažinta kaip sveikata stiprinanti mokykla.</p>
<p>3. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.</p> <p>3.1. Kurti saugią ugdymosi aplinką.</p> <p>3.1.1. Aprūpinimas higienos priemonėmis.</p> <p>3.1.2. Progimnazijos patalpų remontas.</p> <p>3.1.3. Progimnazijos stadiono rekonstrukcija.</p> <p>3.1.4. Progimnazijos pastato rekonstrukcijos II etapas.</p>	<p>Lėšų higienos sąlygoms užtikrinti panaudojimas – panaudota – 100 proc.</p>	<p>Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų. Nėra kontroliuojančių institucijų aktų dėl higienos sąlygų pažeidimo. Rekonstruotas 1 tualetas.</p>
	<p>Patalpų remontas – 300 kv. m.</p>	<p>Suremontuota 300 kv. m. progimnazijos patalpų, įrengta PUG (II modelis) klasė, gautas higienos pažymėjimas. 5 kabinetuose įrengti roletai.</p>
	<p>Rekonstruotas sporto aikštynas, atliktų darbų skaičius – 1 vnt.</p>	<p>Stadionui rekonstruoti lėšos nebuvo skirtos.</p>
	<p>Įgyvendinta progimnazijos pastato II etapo rekonstrukcija, atliktų darbų skaičius – 1 vnt.</p>	<p>Neskirta lėšų.</p>
<p>3.2. Tobulinti ir kurti edukacines erdves, atnaujinti IKT bazę.</p>	<p>Kurti edukacines erdves, kabinetus aprūpinti technine įranga – 100 proc.</p>	<p>Pakeisti 2 kabinetų baldai. 52 kompiuteriuose atnaujinti SSD diskai. Atnaujinta internetinio tinklo sistema. Techninės įrangos poreikis patenkintas 100 proc.</p>

3.2.1. Poilsio zonų progimnazijoje įrengimas.	Skaitymo ir „tylos“ zonų įrengimas – 2 edukacinės erdvės.	Įrengtos ir aprūpintos baldais 3 edukacinės erdvės: skaitymo, „tylos“ ir namų darbų ruošos erdvės.
3.2.2. Klasių ir kabinetų apšvietimo atnaujinimas LED šviestuvais.	Klasių ir kabinetų apšvietimo atnaujinimas LED šviestuvais – 15 klasių bei kabinetų.	35 klasėse, 7 kabinetuose apšvietimas atnaujintas LED šviestuvais ir LED lempomis.
3.2.3. Minkštasuolių rekonstravimas.	Rekonstruotų minkštasuolių skaičius – 8 vnt.	Poilsio zonose rekonstruoti 8 vnt. minkštasuolių.
3.2.4. Projektorių atnaujinimas.	Atnaujintų projektorių skaičius – 3 vnt.	Kabinetuose pakeisti 3 projektoriai.
3.2.5. Skaitmeninių mokomųjų programų įsigijimas.	Įsigytos skaitmeninės mokomosios programos – 6 vnt.	Įsigytos 6 skaitmeninės mokomosios programos: PUG, 1–4 klasių mokiniams, 3D kabinetui. Programomis naudojasi 100 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių.
3.2.6. Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ įgyvendinimas.	Dalyvauti „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekto II etape – 1 komplektų skaičius.	Gautos mokymo priemonės fizikos ir chemijos kabinetams (1 komplektas).

Progimnazijos 2019 metų metiniame veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Ugdymo(si) proceso tobulinimas sudarant sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.

1.1. Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą kuriant personalizuotą mokymosi aplinką, auginant mokinio asmenybę, organizuojant grįžtamąjį ryšį.

1.2. Įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą.

1.3. Tobulinti mokinio asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

2. Brandžios ir sėkmingos mokinio asmenybės ugdymas.

2.1. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

2.2. Ugdyti mokinių sveiką gyvenseną ir ekologinę savimone.

2.3. Aktyvinti mokinių ir mokytojų partnerystę.

2.4. Aktyvinti projektinę veiklą.

Pasiekti svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Ugdymo(si) proceso tobulinimas sudarant sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai (1, 3 strateginiai tikslai):

1.1. Parengtas veiklos tobulinimo planas Kokybės krepšeliui gauti. Progimnazija yra įtraukta į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių 30-ies respublikos mokyklų sąrašą (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymas Nr. V-888).

1.2. Patvirtintas Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašas. 100 proc. pamokų mokiniams pateikiami aiškūs ir konkretūs vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija apie individualią pažangą ir pasiekimus. Mokytojų pedagoginės patirties mainų „Mokinio pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo įvairovė“ ir „Aktyvaus mokymosi metodai ir individualizuotas mokymasis praktikoje“ (kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas), kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų, metu susitarta dėl esminių mokinio asmeninės pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio teikimo būdų.

1.3. Bendradarbiaujant su mokinio šeima vykdoma sisteminga jo asmenybės ūgties stebėseną. 97 proc. 5–8 kl. mokinių teigia, kad „man svarbu mokytis“. 96 proc. tėvų teigia, kad „esu įtraukiamas į

vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“, taip pat 96 proc. tėvų pritaria, kad „mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ (visi rodikliai įvertinti 3,7 balo, NŠA 2019 ataskaita).

Individualaus mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudojama Microsoft Office 356 aplinkoje veikianti progimnazijos Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistema, kurios veikia reglamentuoja Mokinio asmeninės pažangos tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių Dainių progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-166. Klasių vadovai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kas mėnesį analizuoja mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo duomenis ir, esant poreikiui, organizuoja pagalbos (mokymosi, psichologinės) teikimą.

1.4. Progimnazija užtikrina sistemine pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Nustatyta švietimo pagalbos mokiniams tvarka, kuria vadovaujantis vykdomos konsultacijos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą (specialiųjų poreikių mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams ugdyti, mokinių ugdymosi pažangai užtikrinti). Kiekvieną mėnesį analizuojama mokinių pažanga, jie skatinami lankyti konsultacijas. 2019 m. mokiniai buvo konsultuoti 1262 konsultacijose.

1.5. Aplinka pritaikyta aktyviam mokymuisi. 90 proc. pamokų mokytojai naudoja skaitmeninį ugdymo turinį kurdami virtualias mokymo(si) aplinkas. SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) priemone mokiniai, mokytojai ir vadovai įsivertino novatoriškų skaitmeninių technologijų naudojimo patirtį ugdymo procese (2019 m. balandžio 16 d. Mokytojų tarybos posėdžio Nr. MT-4 protokolas; SELFIE ataskaita).

1.6. Geri mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), įvertinimai.

2 kl. mokinių, dalyvavusių NMPP, diagnostinių testų vidurkiai: matematika 91,9 proc. (šalies 77,7 proc.), skaitymas 93,6 proc. (šalies 82,2 proc.), rašymas (teksto kūrimas) 80,3 proc. (šalies 74,6 proc.), rašymas (kalbos sandaros pažinimas) 93,8 proc. (šalies 79,2 proc.); 4 kl. mokinių, dalyvavusių NMPP, standartizuotų testų vidurkiai: matematika 82,9 proc. (šalies 55,7 proc.), skaitymas 78,2 proc. (šalies 51,3 proc.), rašymas 73,8 proc. (šalies 55,4 proc.), pasaulio pažinimas 77,9 proc. (47,1 proc.); 6 kl. mokinių, dalyvavusių NMPP, standartizuotų testų vidurkiai: matematika 52,7 proc. (šalies 42,6 proc.), skaitymas 67,2 proc. (šalies 51,8 proc.), rašymas 54 proc. (šalies 42,3 proc.).

1.7. Vykdomas nuoseklus gabių mokinių ugdymas panaudojant progimnazijos ugdymo plano teikiamas galimybes. 3 klasėje sudarytos galimybės mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: Ekonomikos pradžiamokslis, Įdomioji Robotika, Mažieji Einšteinais, Jaunieji gamtos tyrinėtojai, Etninė kultūra.

5–8 klasėse vyksta pagilintas anglų kalbos mokymas, mokiniai gali rinktis 4 modulius, įgyvendinamos lietuvių kalbos, robotikos, matematikos modulių programos.

1.8. 87,2 procentai mokinių padarė pažangą. Visi mokiniai laiku baigė atitinkamą ugdymo programą.

1.9. Šiaulių miesto olimpiadose laimėtos 28 prizinės vietos.

1.10. Mokytojai skatinami aktyviai dalintis savo profesine patirtimi progimnazijoje ir už jos ribų, tikima kiekvieno pedagogo potencialu, didelis dėmesys skiriamas skleistinos patirties pavyzdžių paieškai. 2019 m. 90 proc. mokytojų progimnazijoje dalinosi personalizuotos mokymosi aplinkos kūrimo, aktyvių mokymosi metodų bei veiksmingo grįžtamojo ryšio teikimo pamokoje patirtimi. Organizuotos 3 respublikinės konferencijos, kuriose patirtimi dalinosi 328 Lietuvos pedagogai.

Progimnazijoje organizuotos 2 stažuotės, vesti 3 seminarai Rietavo, Plungės, Panevėžio, Kėdainių, Klaipėdos pedagogams ir mokyklų vadovams.

2. Brandžios ir sėkmingos mokinio asmenybės ugdymas (2 strateginis tikslas):

2.1. Progimnazijos aplinka yra palanki asmenybės ūgčiai. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, Šiaulių Dainų progimnazija – mokykla, kurianti palankią lavinimosi aplinką ir visapusiškai ugdanti mokinius. Esame tarp keturių Lietuvos mokyklų (tikrintos 143 mokyklos), „kurių mokinių tiek fizinei, tiek psichikos, tiek ir socialinei sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka bei ugdymo(si) integralumas. Tyrimais įrodyta, kad gera mokinių savijauta ir sėkmė mokantis priklauso nuo mokyklos socialinio ir pedagoginio mikroklimato, mokyklos partneriško bendradarbiavimo su tėvais, mokyklos ugdymosi aplinkos ergonomiškumo“. Žurnale rašoma, kad „patraukliomis mokyklomis derėtų skelbti tas, kurios padeda išsiskleisti įvairiems savo mokinių talentams“. Šiuo aspektu pažymėtas mūsų progimnazijos išskirtinumas robotikoje.

2.2. Plati neformaliojo švietimo paslaugų pasiūla: įgyvendinamos 26 neformaliojo švietimo programos, veikia meno kolektyvai: šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“, pirmo meninio pajėgumo kategorijos liaudiškų šokių studija „Šermukšnelė“, pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“ bei audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“.

2.3. Mokinių lyderystė ir pozityvios vertybinės nuostatos formuojamos skatinant dalyvauti socialinėse akcijose. Mokiniai buvo labai aktyvūs paramos akcijose „Solidarumo bėgimas 2019“, „Laimės keksiukai“, „Parama gyvūnų prieglaudai Binada“. 56 klasės valandėles per mokslo metus klasių vadovai skyrė mokinių lyderystės skatinimui, bendravimo kultūros ugdymui.

Tai patvirtina 5–8 kl. mokinių ir 1–8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenys. 98 proc. tėvų teigia, kad „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“; 97 proc. tėvų pritaria, kad „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“, o 96 proc. mokinių ir 98 proc. mokinių tėvų teigia, kad „mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ (visi rodikliai įvertinti 3,7 balo, NŠA 2019 ataskaita).

2.4. Progimnazijos bendruomenė įsitraukė į ilgalaikę patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“.

2.5. Skatinamas mokinių ir pedagogų bendradarbiavimas vykdant bendras veiklas mokykloje ir už jos ribų. Visi mokytojai įgyvendina bent po vieną projektą su mokiniais.

2.6. Gautas finansavimas 3 tarptautinių projektų bei Lietuvos kultūros tarybos projekto įgyvendinimui.

2.7. Pedagogai įtraukiami į progimnazijos valdymą, skatinama jų lyderystės raiška. Suburtos 6 mokytojų komandos, kurios renkasi kartą per mėnesį ir kartu planuoja inovacijas, teikia pasiūlymus vadovams.

2.8. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja bendruose renginiuose. Organizuotas mokinių tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, sąskrydis „Pabūkime visi kartu“, adventinis renginys „Kelias į šviesą“, 1–5 klasių liaudiška vakaronė „Rudens daina ir šokis – į vieną skrynią“, šeimų šventė „Pabūkime kartu“, 7 bendruomenės kūrybinės dirbtuvės.

2.9. Bendruomenės sprendimu parengta Šiaulių Dainų progimnazijos 2020–2024 metų sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla“, progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

2.10. Bendruomenė aktyviai remia progimnaziją finansiškai (2019 m. gauta 12487 Eur 2 proc. GPM paramos); bendruomenė dalyvauja rengiant lėšų panaudojimo sąmatą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Patobulinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus <i>(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</i></p>	<p>1.1.1. Pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant kokybės krepšelį.</p>	<p>1.1.1.1. 100 proc. mokinių baigė PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.1.2. 85 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p> <p>1.1.1.3. 28 proc. 1–4 kl. ir 10 proc. 5–8 kl. mokinių žinios ir gebėjimai atitinka aukštesnįjį mokymosi lygį.</p> <p>1.1.1.4. Standartizuotų testų procentiniai rodikliai: 70 proc. 4 kl. mok. rašymo bei 79 proc. pasaulio pažinimo; 55 proc. 6 kl. mok. matematikos ir 56 proc. rašymo.</p>	<p>1.1.1.1. 100 proc. mokinių baigė PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.1.2. 87,2 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p> <p>1.1.1.3. 28,4 proc. 1–4 kl. ir 14,7 proc. 5–8 kl. mokinių žinios ir gebėjimai atitinka aukštesnįjį mokymosi lygį.</p> <p>1.1.1.4. Standartizuotų testų procentiniai rodikliai pasiekti su nedideliu nuokrypiu: 4 kl. mok. 73,8 proc. rašymo (šalies 55,4 proc.) bei 77,9 proc. pasaulio pažinimo (šalies 47,1 proc.). 4 kl. pasaulio pažinimo standartizuoti taškai siekia 1,70. „Jeigu mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16 proc. šalies mokyklų, o jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2–3 proc. geriausių mokyklų.“</p>

		(progimnazijos NMPP ataskaita, 2019). 6 kl. mok. 52,7 proc. matematikos (šalies 42,6 proc.) ir 54 proc. rašymo (šalies 42,3 proc.).
1.1.2. Parengti mokinio įsivertinimo pamokoje modelį.	1.1.2.1. Susitarta dėl mokinio įsivertinimo pamokoje tvarkos, parengtas modelis (2019 06). 1.1.2.2. Patobulintas MAP (mokinio asmeninės pažangos) modelis (2019 06).	1.1.2.1. Susitarta dėl mokinių pažangos savistabos sistemos taikymo pamokose. Parengtas Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. birželio 27 d. įsakymas Nr. V-167). 1.1.2.2. Parengtas Mokinio asmeninės pažangos (MAP) tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. birželio 26 d. įsakymas Nr. V-166). 90 proc. mokytojų dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje „MAP – asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas“ ir pateikė pasiūlymus MAP sistemos tobulinimui bei efektyvesniam įsivertinimo rezultatų naudojimui.
1.1.3. Įgyvendinti patyčių prevencijos programą „Friends“.	1.1.3.1. Surengti 3 mokymai visai bendruomenei.	1.1.3.1. Surengti 4 mokymai (2019-02-25–26, 2019-05-14, 2019-12-05), kuriuose prevencinės programos įgyvendinimą mokykloje analizavo visa bendruomenė: vadovai, mokiniai, mokytojai, tėvai. Įgyvendinant „Friends“ patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą

			vyko Vaikų linijos darbuotojų susitikimai su mokiniais, vadovais, kuriuose buvo analizuojami tyrimų rezultatai, teikiamos rekomendacijos pozityvaus mikroklimato kūrimui.
1.2. Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą kuriant personalizuotą mokymosi aplinką. <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	1.2.1. Nustatyti palankiausias mokinių mokymosi strategijas ir teikti savalaikę pagalbą kiekvienam mokiniui.	1.2.1.1. 100 proc. 5–7 kl. mokinių dalyvauja tyrime (Sternberg intelekto polinkių testas). Parengti aplanką su visų mokinių profiliais. 1.2.1.2. 95 proc. pamokų personalizuojamas ugdymo turinys. 1.2.1.3. 100 proc. nustatomi 5–8 klasių mokinių individualūs poreikiai ir polinkiai (50 proc. lanko konsultacijas).	1.2.1.1. 100 proc. 5–7 kl. mokinių dalyvavo tyrime. Parengtas palankiausių mokymosi strategijų aplankas, kuriuo remdamiesi mokytojai organizuoja veiklas pamokose. 1.2.1.2. 95 proc. pamokų personalizuojamas ugdymo turinys. 1.2.1.3. 100 proc. nustatomi 5–8 klasių mokinių individualūs poreikiai ir polinkiai, 52 proc. lanko konsultacijas. Kas mėnesį analizuojama kiekvieno mokinio pažanga, teikiama pagalba vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (direktorius 2019 m. birželio 18 d. įsakymas Nr. V-161).
	1.2.2. Surengti mokymus pedagogams „Interaktyvių lentų (SMART), 3D spausdintuvo, elektroninių mokymo priemonių naudojimo galimybės pamokose“.	1.2.2.1. 90 proc. mokytojų atnaujina IT naudojimo įgūdžius.	1.2.2.1. 90 proc. mokytojų atnaujino IT žinias apie interaktyvių lentų (SMART), 3D spausdintuvo, elektroninių mokymo priemonių naudojimo galimybes pamokose (direktorius 2019 m. vasario 13 d. įsakymas Nr. V-44).

		1.2.2.2. 90 proc. pamokų naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys, virtualios mokymo(si) aplinkos.	1.2.2.2. 90 proc. pamokų naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys, virtualios mokymo(si) aplinkos (Mokytojų tarybos 2019 m. balandžio 16 d. posėdžio Nr. MT-4 protokolas; SELFIE ataskaita).
1.3. Gerinti dinamiškos ir atviros ugdymosi aplinkos sąlygas. <i>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</i>	1.3.1. Mokymąsi stimuliuojančios aplinkos kūrimas.	1.3.1.1. Įrengtos skaitymo ir tylos zonos. 1.3.1.2. 15 kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais. 1.3.1.3. 30 kabinetų atnaujinti kompiuteriai ir 3 projektoriai. 1.3.1.4. Įsigytos skaitmeninės mokomosios programos matematikai, pradinė klasių mok., anglų k., 3D kabinetui (naudosis 600 mokinių). 1.3.1.5. Suremontuota 300 kv. m. progimnazijos patalpų.	1.3.1.1. Įrengtos skaitymo, tylos ir namų darbų ruošos zonos (3). Papildomai aprūpintos baldais ir sėdmaišiais. 1.3.1.2. 42 kabinetuose atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais sudarė galimybę sumažinti elektros suvartojimą. 1.3.1.3. 52 kabinetuose atnaujinti kompiuteriai ir 3 projektoriai. 1.3.1.4. Įsigytos 6 skaitmeninės mokomosios programos matematikai, pradinė klasių mok., anglų k., skaitmeninių technologijų laboratorijai (naudojasi 900 mokinių). 1.3.1.5. Suremontuota 300 kv. m. progimnazijos patalpų.

<p>1.4. Plėtoti vadovų ir mokytojų lyderystę <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i></p>	<p>1.4.1. Surengti respublikinę teorinę-praktinę konferenciją „Lyderystė mokykloje – atsakingas veikimas kartu“.</p>	<p>1.4.1.1. Į konferencijos organizavimą įtraukiami partneriai.</p> <p>1.4.1.2. Ne mažiau kaip 20 proc. progimnazijos pedagogų dalinasi savo patirtimi konferencijoje.</p>	<p>1.4.1.1. Veiksmingai bendradarbiauta su mokslininkais ir socialiniais partneriais 2019 m. balandžio 24 d. organizuojant respublikinę teorinę-praktinę konferenciją. Kartu su Šiaulių universitetu bei Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centru surengta respublikinė konferencija, kurioje dalyvavo daugiau kaip 120 pedagogų iš visos Lietuvos.</p> <p>1.4.1.2. Veiksmingai skatinta mokytojų lyderystės sklaida. 58 proc. progimnazijos pedagogų pristatė savo patirtį konferencijoje.</p>
	<p>1.4.2. Skatinti mokytojus dalintis patirtimi.</p>	<p>1.4.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja kolegų vedamose pamokose.</p> <p>1.4.2.2. 16 atvirų pamokų įstaigos, miesto bei šalies mokytojams.</p> <p>1.4.2.3. Parengti 2 stažuočių programas.</p>	<p>1.4.2.1. 92 proc. mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas, dalyvauja jų aptarime.</p> <p>1.4.2.2. Pedagogai vedė 89 atviras pamokas progimnazijos, miesto ir šalies mokytojams.</p> <p>1.4.2.3. Parengtos 2 stažuočių programos Plungės ir Rietavo savivaldybių švietimo atstovų mokymams bei 3 progimnazijoje organizuotų seminarų programos Panevėžio, Kėdainių, Klaipėdos pedagogams ir mokyklų vadovams.</p>
<p>1.5. Pasirengti mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelio tobulinimui <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i></p>	<p>1.5.1. Pasirengti patobulinto etatinio mokytojų darbo apmokėjimo įgyvendinimui.</p>	<p>1.5.1.1. Parengta progimnazijos patobulinto etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarka.</p>	<p>1.5.1.1. Iki 2019 m. birželio 21 d. visi pedagoginiai darbuotojai buvo supažindinti su atnaujinto etatinio darbo apmokėjimo modeliu Mokytojų tarybos posėdyje (2019 m.</p>

			<p>birželio 21 d., protokolas Nr. MT-8). Suburta darbo grupė ir parengtas progimnazijos mokytojų etatinio darbo krūvio sandaros 2019–2020 m. m. tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. birželio 27 d. įsakymas Nr. V-169). Iki 2019 m. birželio 21 d. kiekvienam mokytojui paskirstytos kontaktinės valandos, su kiekvienu asmeniškai aptartos nekontaktinės valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktine veikla ir veikla bendruomenei. Patvirtinta atnaujinta Įstaigos darbo apmokėjimo tvarkos aprašo nauja redakcija (direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-200). Visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su Įstaigos darbo apmokėjimo sistema.</p>
		1.5.1.2. Pakeistos ir papildytos visų pedagoginių darbuotojų darbo sutartys.	<p>1.5.1.2. 2019-06-18 parengti ir iki 2019-06-21 visiems mokytojams įteikti pranešimai dėl darbo sutarties sąlygų keitimo ir pasiūlymai dirbti pakeistomis darbo sąlygomis. Iki 2019-08-30 su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašytos atnaujintos darbo sutartys.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutelkiau progimnazijos pedagogų komandą, su kuria parengiau 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. progimnazijos veiklos tobulinimo planą (Kokybės krepšelis).	Diskutuojant ir tariantis su pedagogais išgrynintos progimnazijos veiklos tobulinimo sritys ir suplanuotos veiklos, kurios bus įgyvendinamos dvejus mokslo metus. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus bus skiriama savalaikė mokymosi pagalba, didinamas neformaliojo švietimo paslaugų skaičius ir įvairovė, aprūpinama moderniomis ugdymosi priemonėmis. 2019–2020 m. m. veiklos tobulinimo planui įgyvendinti gautos Kokybės krepšelio lėšos – 109474 Eur.
3.2. Subūriau komandą ir parengiau Šiaulių Dainų progimnazijos 2020–2024 metų sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla“, progimnazija pripažinta sveikata stiprinančia mokykla.	Susitarta stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis mokytojų, medikų, šeimos bei visuomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.
3.3. Inicijavau tolygios kultūrinės raidos programos projekto „Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Z karta x 4“ parengimą.	Minėdama pasaulio lietuvių metus, progimnazijos bendruomenė projektu sustiprino jaunosios kartos identitetą (etnokultūrinį-modernų) puoselėdama, sujungdama 4 meno festivalius, kurie jau tapo tradicija, reprezentuojančia miestą, jo savitumą, kitoniškumą, plėtė bendradarbiavimą su miesto, regiono, Lietuvos ir užsienio bendruomenėmis dalindamasi kūrybinių raiškų įvairove (4 kūrybinės dirbtuvės), inovatyviomis tendencijomis. Projekto veikloms finansuoti Lietuvos Kultūros taryba ir Šiaulių miesto savivaldybė skyrė 6000 eurų.
3.4. Įrengiau II modelio PU grupę, gavome higienos pažymėjimą.	Įkurti 2,5 etato. Patenkinti ilgesnio vaikų užimtumo progimnazijoje poreikiai.
3.5. Dalyvavau darbo grupėse Kultūros krepšelio paslaugų (kultūrinių edukacinių programų) rekomendacinio sąrašo sudarymui ir papildymui. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019-02-12 įsakymas Nr. A-233 ir 2019-09-20 įsakymas Nr. A-1336 „Dėl darbo grupės sudarymo“.	Kartu su darbo grupe parengiau Šiaulių miesto savivaldybės kultūros krepšelio lėšų naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. A – 53. Kultūros krepšelio tikslas – skatinti ir plėtoti mokinių domėjimąsi kuo įvairesnėmis kultūros ir meno veiklos formomis, ugdyti mokinių kultūros pažinimo ir patyrimo įpročius. Sudarytas kultūrinių edukacinių programų sąrašas leis užtikrinti kokybiškų kultūros ir meno paslaugų prieinamumą ne tik Šiaulių Dainų progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto mokyklose besimokantiems 1–12 klasių mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (stiprinti bendruomenės nuostatą, numatančią galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų mokymosi rezultatų; skatinti ugdymo ir mokymosi proceso dalyvių dalyvavimą procese bei atsakomybę už jo veiksmingumą ir rezultatus).
6.2. Vadovavimo žmonėms (gebėjimas motyvuoti, įkvėpti).

Progimnazijos direktorė


(parašas)

Asta Vaičiūnienė

2020-01-20

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos taryba pritaria direktorės 2019 metų ataskaitai (2020 m. sausio 28 d. protokolo Nr. MP-1) ir siūlo jos veiklą įvertinti labai gerai.

Veiklos, suplanuotos progimnazijos 2019–2021 metų strateginiame plane ir 2019 metų veiklos plane, įvykdytos. Direktorė įvykdė ir viršijo 2019 metų užduotis ir kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Progimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Sandra Jasmantė

2020-01-28

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Dainų progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimai ir patobulintas Mokinio asmeninės pažangos modelis (87,2 proc. progimnazijos mokinių padarė ugdymo(si) pažangą); atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka (įrengtos skaitymo ir tylos zonos, atnaujinta kompiuterinė įranga); pradėta diegti skaitmeninė ugdymo(si) aplinka „EDUKA klasė“; pradėtas įgyvendinti nacionalinis projektas „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“; sėkmingai įgyvendintas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis.

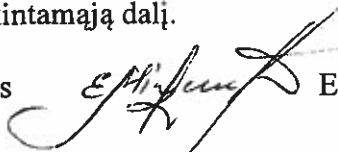
2019 m. progimnazijoje buvo siekta gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą personalizuojant mokymą(si), tačiau nepavyko užtikrinti visiems mokiniams palankiausių mokymo(si) strategijų taikymo ir savalaikės, sistemos švietimo specialistų pagalbos kiekvienam progimnazijos mokiniui, kuriam ji reikalinga, teikimo.

Siūloma Šiaulių Dainų progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės 2019 metų veiklą įvertinti gerai ir nustatyti **9 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Sveikštinti komisijoje

Savivaldybės meras



Edita Minkuvienė 2020-02-17



Artūras Visockas 2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – gerai

IV SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2020 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	9.1. Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumas. 9.2. Sisteminga ir savalaikė švietimo pagalba.	9.1.1. Kiekvieną mėnesį Metodinės tarybos posėdžiuose analizuojama klasių pasiekimų dinamika. 9.1.2. 100 proc. mokinių pamokoje įsivertina pasiekimus ir planuoja savo mokymąsi. 9.1.3. Bent 0,01 proc. padidėja pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. 9.1.4. Bent 0,01 proc. sumažėja 4 kl. skaitymo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) metu patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. 9.1.5. Bent 0,01 proc. pagerėja 4 kl. mokinių pasaulio pažinimo NMPP rezultatai lyginant su 2019 m.

		<p>9.1.6. 100 proc. mokinių vykdo asmenybinės brandos stebėseną (MAP duomenų analizė).</p> <p>9.2.1. Bent 1 proc. padidėja konsultacijas lankančių mokinių dalis lyginant su 2019 m., 100 proc. mokinių teikiama personalizuota mokymo(si) pagalba.</p> <p>9.2.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio ir specialiojo pedagogų) pagalba.</p>
<p>9.2. Aktyvinti inovatyvaus ir patirtinio ugdymo(si) procesus pamokose taikant NŽP (norėti, žinoti, pritaikyti) modelį <i>(veiklos sritis – ugdymas(is)).</i></p>	<p>9.2.1. Patirtinio ugdymo(si) metodų taikymas vykdant „Kokybės krepšelio“ veiklas.</p> <p>9.2.2. STEAM mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.</p>	<p>9.2.1.1. 90 proc. mokytojų taiko patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas (ne mažiau kaip 185 pamokos).</p> <p>9.2.1.2. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“.</p> <p>9.2.1.3. 90 proc. mokytojų pamokose naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose mokinių įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.</p> <p>9.2.1.4. 587 pamokos per metus vestos skaitmeninių technologijų laboratorijoje.</p> <p>9.2.1.5. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>9.2.1.6. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš 50 mokytojų pasiūlytų 10 val. trukmės patirtinio ugdymo(si) projektų.</p> <p>9.2.2.1. 100 proc. įgyvendintos STEAM programos veiklos.</p> <p>9.2.2.2. 30 proc. mokinių pasirenka projektinius darbus pagal STEAM programą.</p> <p>9.2.2.3. Stebima mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų (5 proc.).</p>

<p>9.3. Sudaryti sąlygas patirtiniam ugdymui(si) <i>(veiklos sritis – ugdymosi aplinka).</i></p>	<p>9.3.1. Įrengtos 2 lauko klasės. 9.3.2. Įrengta technologijų laboratorija. 9.3.3. Padidintos interaktyvaus mokymo(si) galimybės. 9.3.4. Modernizuoti švietimo pagalbos kabinetai. 9.3.5. Įrengtas kokybiškas ir taupus apšvietimas.</p>	<p>9.3.1.1. 30 proc. pamokų šiltu metų laiku vyksta lauko klasėse. 9.3.2.1. 100 proc. 5–8 kl. mokinių ugdosi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje. 9.3.3.1. Įrengta 20 Wi-Fi ryšio zonų. 9.3.3.2. 2 pradinių klasių, 3 tikslųjų ir gamtos mokslų, 1 socialinių mokslų kabinetas, 1 užsienio kalbų laboratorija aprūpinti moderniomis IT mokymosi priemonėmis. 9.3.4.1. Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai ir sumažėja pykčio bei netinkamo elgesio išraiškos atvejų mokykloje lyginant su 2019 m. 9.3.5.1. 80 proc. kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais.</p>
<p>9.4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</i></p>	<p>9.4.1. Bendruomenės narių dalyvavimo progimnazijos valdyme skatinimas. 9.4.2. Geriausių pedagoginės praktikos pavyzdžių sklaida. 9.4.3. Partnerystės ryšių kūrimas su miesto, šalies, užsienio pedagogais.</p>	<p>9.4.1.1. Surengtas mokinių tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. 9.4.1.2. Įgyvendintos 5 tėvų ir 5 mokinių iniciatyvos. 9.4.1.3. 90 proc. mokytojų dalyvauja mokytojų-lyderių komandų veiklose, teikia pasiūlymus dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. 9.4.2.1. Išskirta bent 20 proc. mokytojų skleistina pedagoginė praktika vykdant pamokų stebėjimą. 9.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų tobulina lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene. 9.4.3.1. Įvykdytos 2 bendros progimnazijos pedagogų patirties mainų dirbtuvės su miesto, šalies ar užsienio pedagogais.</p>
<p>9.5. Telkti bendruomenę ir socialinius</p>	<p>9.5.1. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė.</p>	<p>9.5.1.1. 150 mokinių įsitraukia į naujai pasiūlytas</p>

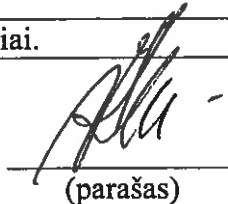
<p>partnerius sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimui siekiant harmoningo mokinio asmenybės formavimosi (<i>veiklos sritis – gyvenimas mokykloje</i>).</p>	<p>9.5.2. Šeimų dalyvavimo progimnazijos gyvenime aktyvinimas. 9.5.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant stiprinti mokinių sveikatą ir įgyvendinti SKU modelio veiklas. 9.5.4. Saugi ir sveikatai palanki progimnazijos aplinka.</p>	<p>neformaliojo švietimo veiklas. 9.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 meno kolektyvai (50 mokinių) yra Lietuvos moksleivių dainų šventės 2020 dalyviai. 9.5.2.1. Surengta 30 kūrybinių veiklų, į kurias įsitraukia 80 proc. šeimų. 9.5.2.2. Surengtas 1 bendruomenės telkimo renginys-išvyka, kuriame dalyvauja 50 proc. šeimų. 9.5.3.1. Bent 2 technologijų (mitybos) pamokos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių PRC. 9.5.3.2. Bent 1 sportinė veikla mokiniams reguliariai vykdoma bendradarbiaujant su Šiaulių sporto mokykla. 9.5.3.3. Profesinio veiklinimo ir socialinė-pilietinė veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. 9.5.4.1. Surengti 3 patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ mokymai visai bendruomenei. 9.5.4.2. 80 proc. pedagogų dalyvauja seminare „Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Reagavimas į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje“. 9.5.4.3. Bent 0,01 proc. sumažėja patyčių atvejų lyginant su 2019 m. 9.5.4.4. Bent 0,01 proc. pagerėja mokinių savijauta mokykloje, padidėja į mokyklą su džiaugsmu einančių mokinių dalis lyginant su 2019 m. 9.5.4.5. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios</p>
---	--	--

		mokyklos veiklos plano priemonių. 9.5.4.5. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais. 9.5.4.6. 80 proc. pedagogų seminare analizuoja emocinio intelekto svarbą kuriant sveiką darbo aplinką ir gerus bendruomenės narių santykius.
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
10.2. Negautas finansavimas.
10.3. Socialinių partnerių interesų pokyčiai.

Savivaldybės meras

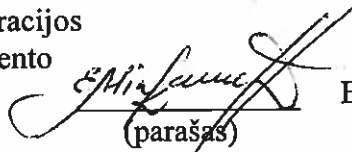


(parašas)

Artūras Visockas 2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
 Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
 Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.
 Proгимnazijos direktorė



(parašas)

Asta Vaičiūnienė 2020-02-17