

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA 2025–2026 UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2024–2025 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

2024–2025 m. m. progimnazijos bendruomenės ugdymo(si) siekiai buvo:

1. Tobulinti savivaldaus mokymosi įgūdžius įgyvendinant mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“.
2. Puoselėti augimo mąstysenos plėtra grįstą mokymosi kultūros raišką.
3. Stiprinti saviraiškų mokinių tėvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir įsitraukimą į ugdymosi procesus.
4. Kurti ugdymo(si) procesą vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais – pagarba mokinių nuomonei, aktyviu mokinių dalyvavimu, teigiamomis mokytojų nuostatomis ir lyderystės įgūdžiais.

2024–2025 mokslo metais mokinių ugdymui panaudota 100 proc. BUP numatytų valandų. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. mokinių. Aukštesniu lygiu mokėsi 21,3 proc. 1–4 kl. mokinių, (2023–2024 m. m. – 25,3 proc.), 5–8 kl. 11 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 11 proc.). Aukštesniu lygiu mokėsi 63,3 proc. 1–4 kl. mokinių 48 proc. 5–8 klasių mokinių.

2025 m. 100 proc. 4, 8 klasių mokinių dalyvavo NMPP, mokinių rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkius. Lyginant su ankstesniais metais, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai pagerėjo 17,4 procento, o matematikos – 7,3 procento. Tuo tarpu 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai pagerėjo 17,9 procentu, o matematikos – 4,1 procentu.

Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų dalykinėse olimpiadose laimėta 19 prizinių vietų.

Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu (direktoriaus 2019 m. birželio 27 d. įsakymas Nr. V-167, nauja redakcija 2023 m. birželio 30 d. įsakymas Nr. V-167). Mokinių pažanga 2024–2025 m. m. – 93 proc. Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant vaikų (mokinių) pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Visose klasėse mokinių ugdymas(is) organizuojamas taip, kad mokiniai gebėtų pasinaudoti žiniomis, jas adaptuoti ir taikyti įvairiose situacijose. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniu analizavo jo ugdymosi rezultatus, klasių vadovai kiekvieną mėnesį vertino mokinio pasiekimų dinamiką, kryptingai skatino mokinio asmenybės ūgtį. Planingai ir sistemingai organizuoti trišaliai susitikimai, kuriuose aptartos galimybės mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Visus mokslo metus progimnazijos 5–8 klasių mokiniai siekė asmeninės bei klasės mokymosi pažangos, kartą į pusmetį buvo įvertinti rezultatai ir apdovanota klasė, padariusi didžiausią mokymosi pažangą.

Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymusi. Išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojai vykdo bei parengia STEAM projektus. Dalyvaujama tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose. 2024 m. spalio mėn. Šiaulių Dainų progimnazijai suteiktas STEM School Label ženklas. Narystė Europos STEM mokyklų tinkle progimnazijos pedagogu įpareigoja plėtoti veiklas, skatinančias domėjimąsi STEM mokslais, mokyti(s) aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, eksperimentuojant, lankantis netradicinėse aplinkose bei siekti sekančio, aukštesnio įvertinimo.

Įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) programa, skirta mokinių ekonominiam

švietimui, verslumo ugdymui, finansinio raštingumo stiprinimui ir ugdymui karjerai. Ši programa padeda ugdyti mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę bei kritinį mąstymą – gebėjimus, reikalingus šiuolaikiniame darbo pasaulyje. Mokiniai turi galimybę mokytis iš savo srities profesionalų, dalyvauti interaktyviose pamokose, diskusijose, susitikimuose su verslo atstovais, įgyti realios patirties simuliuojant verslo kūrimo procesus. Vykdydami praktines veiklas jie ugdomi antreprenerystės įgūdžius, mokosi pastebėti verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą bei mobilizuoti tam reikalingus išteklius. Programos metu taip pat stiprinamos mokinių kompetencijos karjeros planavimo srityje – jie susipažįsta su darbo rinkos galimybėmis, analizuoja savo stipriąsias savybes ir interesus, planuoja tolimesnį mokymosi kelią. LJA programa prisideda prie mokinių sąmoningo apsisprendimo dėl ateities, ugdo atsakingą, ekonomiškai raštingą ir pilietišką asmenybę.

Pedagoginė bendruomenė, kaip kolegialiojo mokymosi bendruomenė, daug dėmesio skyrė kolegialiajam mokymuisi, gerosios patirties sklaidai; 35,7 proc. progimnazijos mokytojų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams, 49,8 proc. progimnazijos mokytojų stebėjo Šiaulių miesto mokytojų vedamas atviras pamokas, organizavo seminarus, stažuotes šalies, Šiaulių miesto mokytojams.

Efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“, kuri pratęsta iki 2030 metų: stiprinamos mokinių sveikos mitybos kompetencijos, ugdomas fizinis ir emocinis atsparumas. Ugdomos mokinių sveikos mitybos kompetencijos, fizinis ir emocinis atsparumas.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir tenkinti jų pagalbos ir paslaugų ugdymo procese poreikius, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias, buvo teikiama švietimo pagalba. Visus mokslo metus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vyko pratybos, pagalbos teikimas klasėje ir individualių ar grupinių konsultacijų metu. Buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais) sprendžiant iškilusius socialinius klausimus, ieškant optimalių sprendimų dėl iškilusių mokymosi sunkumų.

Siekiant sudaryti sąlygas kryptingam, sąmoningam ir kūrybingam asmenybės augimui bei tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, Šiaulių Dainų progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE programa („The Duke of Edinburgh’s International Award“) – pasaulyje pripažinta neformaliojo ugdymo iniciatyva, orientuota į jauno žmogaus visapusišką asmeninį augimą. 8 klasių mokiniai, dalyvaudami DofE programoje, savarankiškai išsikelia individualius tikslus keturiuose srityse: fizinis aktyvumas, įgūdžių tobulinimas, savanoriška veikla ir žygiai gamtoje. Asmeniniai tikslai siejami su mokinių laisvalaikiu, vertybėmis ir tobulėjimo kryptimis, o veiklos įgyvendinamos nuosekliai bei tikslingai. Programos įgyvendinimas prisideda prie mokinių savarankiškumo, pasitikėjimo savimi, atsakomybės, lyderystės ir socialinio sąmoningumo ugdymo bei kuria pridėtinę vertę progimnazijos bendruomenės kultūrai.

Progimnazijoje užtikrinama 100 proc. mokinių galimybė dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Organizuojama plati ir įvairi užsiėmimų pasiūla, leidžianti kiekvienam mokiniui rasti jo interesus atitinkančią veiklą. Sudaromos sąlygos prasmingam mokinių užimtumui po pamokų, didelis dėmesys skiriamas jų saviraiškai, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, savarankiškumo ugdymui. Neformaliojo švietimo veiklos apima įvairias kryptis: meninę, sportinę, technologinę, socialinę ir kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Programos pritaikytos skirtingiems amžiaus tarpsniams bei poreikiams, skatinama aktyvi mokinių iniciatyva, bendradarbiavimas, atsakomybė ir tolerancija. Ugdymo procese siekiama ne tik plėtoti asmeninius gebėjimus, bet ir formuoti socialines, edukacines bei profesines kompetencijas, svarbias šiuolaikinio mokinio brandai. Aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose prisideda prie visapusiško mokinių ugdymosi bei stiprina jų ryšį su mokykla ir bendruomene. Tokiu būdu progimnazija efektyviai įgyvendina švietimo politikos tikslus ir užtikrina kokybišką, į mokinio poreikius orientuotą ugdymo aplinką.

Sudarytos optimalios sąlygos mokinių saviraiškai. 98,92 proc. mokinių teigė, kad yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgiję sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose.

Igyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo krypčių).

71,24 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje, 82,13 proc. mokinių lankė NVŠ mieste ir neformaliojo švietimo programas mokykloje.

Progimnazijoje buvo vykdomos 12 NVŠ teikėjų programos. Plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, jiems sudarant sąlygas vykdyti savo programas progimnazijoje įtraukiant progimnazijos mokinius.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa yra dalinai finansuojama tėvų įmokomis, kas leidžia užtikrinti veiklos tęstinumą ir kokybę. Progimnazijos erdvėse nuolat rengiamos mokinių kūrybos parodos, skatinančios mokinių saviraišką ir meninį aktyvumą. Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose bei parodose, kuriose reprezentuoja ne tik mokyklą, bet ir Šiaulių miesto jaunosios kartos kūrybinį potencialą. Tradiciškai organizuojamas respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Įjunk šviesą“.

Šiaulių Dainų progimnazijos liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ aktyviai puoselėja tautinio paveldo tradicijas ir prisideda prie mokinių meninės bei kultūrinės kompetencijos ugdymo. Studijos organizuotos veiklos apima koncertus, pasirodymus miesto ir respublikiniuose renginiuose, festivaliuose bei bendruomeniniuose susibūrimuose. „Šermukšnėlė“ tapo ne tik progimnazijos, miesto bet ir respublikos kultūrinio gyvenimo dalimi – skatina mokinių tautinį tapatumą, sceninę raišką, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Reguliariai organizuojami pasirodymai ugdymo įstaigos šventėse, taip pat bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, kultūros centrais ir liaudiškų šokių kolektyvais. Studijos veikla prisideda prie vertybinio ugdymo, bendruomeniškumo stiprinimo, leidžia mokiniams aktyviai dalyvauti kultūriniame gyvenime, įgyti sceninės patirties bei ugdyti pasididžiavimą savo krašto tradicijomis. Organizuota: kūrybinės veiklos 20-mečio koncertas „Supynėm šokių pyne“, IV Lietuvos moksleivių liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“. 2025 m. Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, šokių studijų konkursinio festivalio „Aguonėlė“ nacionaliniame ture pelnytas I laipsnio diplomai. XVIII tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Aušrinė žvaigždė“ studija tapo I vietos laureate. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ aktyviai dalyvavo miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, koncertuose: Meno mėgėjų festivalis „Rudens mozaika“, III-iasis Lietuvos moksleivių liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“, Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Pakol jauni“, Koncertas „Tėvynės splavos“, Tarptautinis liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Mes kartu“, Tarptautinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Mus jungia draugystė 2025“, Respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Šokio siautuly“, Respublikinis jaunių liaudiškų šokių festivalis „Žalią pupą sodinau“, Respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Apaščios polka“, Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Jaunimėlis pasišoks“, Šiaulių miesto ir apskrities liaudiškų šokių festivalis „Patrepšėkim, papliaušėkim“, XVIII tarptautinis šokio festivalis - konkursas „Aušrinė žvaigždė“ atidarymo koncertas ir folkšokiai „Šoka visi“, Jaunųjų choreografų laboratorijos kūrybinių darbų pristatymo koncertas, Tarptautinis folkloro festivalis „Prahos dienos“, Čekijoje.

Šiaulių Dainų progimnazijos šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“ dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, koncertuose. Studijos veikla prisideda prie mokinių meninės saviraiškos, sceninės patirties kaupimo ir šiuolaikinio šokio kultūros puoselėjimo mokyklos bendruomenėje. Mokiniai nuolat dalyvauja įvairiuose renginiuose, kuriuose pristato originalius choreografinius pasirodymus, atspindinčius kūrybiškumą, emocinę raišką bei šiuolaikinio šokio techniką. Studija garsina mokyklos vardą, stiprina mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi ir komandinio darbo įgūdžius. „Kosmėjos“ veikla taip pat skatina bendradarbiavimą su kitais šokių kolektyvais, prisideda prie mokyklos atvirumo meninėms inovacijoms ir kultūrinei įvairovei. Dalyvavimas įvairaus lygmens renginiuose plečia mokinių kultūrinį akiratį, ugdo estetinį suvokimą bei skatina aktyvų įsitraukimą į miesto ir šalies kultūrinį gyvenimą. Laimėtos trys II vietos ir Grand Prix Tarptautiniame šokių festivalis-konkurse „Baltic Amber Kaunas 2024“. Geriausio kolektyvo nominacija pelnyta respublikiniame šokių festivalyje „Rudens mirazai 2024“. Keturios I vietos

laimėtos Tarptautiniame festivalyje-konkurse „Merry Christmas, Baltic Amber Riga 2024”. Šokių festivalyje -konkurse „Baltic Amber Palanga 2025” laimėtos dvi I vietos ir GRAND PRIX. Tarptautiniame konkurse „Art Model” pelnė dvi Grand Prix vietas, 5-8 kl.pirmą ir dvi Grand Prix vietas. Tarptautiniame šokių konkurse „Gold Vibes” 1–4 kl. pelnė dvi Grand Prix vietas, 5–8kl. pirmą ir dvi Grand Prix vietas. Šokio studija „Kosmėja” dalyvavo Meno mėgėjų festivalyje „Rudens mozaika”, meninėje akcijoje-koncerte „Apšviestk tamsą baseino dugne”.

Šiaulių Dainų progimnazijos pučiamųjų instrumentų orkestras Brass Band „Dainai“ – tai aktyvi meninės saviraiškos erdvė, suburianti mokinius, besidominčius muzikavimu bei pučiamųjų instrumentų atlikimo menu. Orkestro veikla ugdo mokinių muzikinį raštingumą, sceninę kultūrą, stiprina discipliną, atsakomybę ir komandinį darbą. Orkestras dalyvauja miesto, regioniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose muzikos festivaliuose, konkursuose bei koncertuose, kur sėkmingai atstovauja ne tik progimnaziją, bet ir Šiaulių miestą. Brass Band „Dainai“ pasirodymai skamba įvairiuose oficialiuose ir kultūriniuose renginiuose, tampa reikšminga miesto bendruomenės švenčių dalimi.

Šiaulių Dainų progimnazijos muzikos studija „Pop sing” dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, koncertuose. Studijos veikla orientuota į mokinių vokaliųjų gebėjimų ugdymą, sceninės kultūros formavimą bei muzikinės saviraiškos skatinimą. Mokiniai įgyja sceninės patirties, stiprina pasitikėjimą savimi, ugdo muzikinį skonį ir kūrybiškumą. Repertuaras pritaikomas pagal amžių, vokaliuos gebėjimus ir atitinka šiuolaikines muzikinės kultūros tendencijas. Tarptautiniame konkurse „Svajonės pildosi” užėmė I vietą. XV respublikiniame mažosios dainos festivalyje-konkurse „Dainos sukury” laimėjo I, II vietas. Dalyvavo XIX respublikiniame populiariosios dainos festivalyje „Baltumo šventė“, koncerte „Skamba Dainai“, talentų konkurse „Nustebink 2025“, koncerte „Tik laisvi užaugam dideli“, koncerte „Šeimos apsuptyje“, renginyje „Skleiski sparnus“, gatvės muzikos dienoje progimnazijoje.

Šiaulių Dainų progimnazijos muzikos studija „Capriccio” dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, koncertuose. Studijos veikla prisideda prie mokinių meninės kompetencijos plėtojimo, stiprina pasitikėjimą savimi, lavina atsakomybės jausmą ir sceninę kultūrą. Respublikiniame mažosios dainos festivalyje-konkurse „Dainos sukury” laimėjo I, II, III vietas. Šiaulių miesto ir rajono konkurse „Ir pabiro viversėliai...” laimėta I vieta. Dalyvauta festivalyje „Vėl kartu“, respublikiniame koncerte „Skamba Dainai“, advento renginyje „Gerumo keliu pas Jėzų“, talentų konkurse „Nustebink“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime, koncerte „Tik laisvi užaugom dideli“, lietuviškos dainos sąspityje „Sudainuokime Laisvę 2025”, festivalyje-konkurse „Dainos sukury”, dainos festivalyje „Skambantys žiedai“. Organizuotas respublikinis šventinis koncertas „Kalėdos draugų rate“, koncertas „Šeimos apsuptyje“.

Šiaulių Dainų progimnazijoje veikiantis informacinių technologijų būrelis „VEX IQ robotika“ sudaro sąlygas mokiniams gilinti inžinerijos, programavimo, kūrybinio mąstymo ir komandinio darbo įgūdžius. Užsiėmimų metu mokiniai konstruoja ir programuoja robotus, mokosi spręsti techninius iššūkius, lavina loginį mąstymą ir technologinį raštingumą. Būrelio nariai dalyvauja miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose robotikos konkursuose ir varžybose, kuriose pristato savo kurtus sprendimus, atstovauja mokyklai ir ugdo konkurencinį gebėjimą taikyti žinias praktikoje. Tokios veiklos skatina mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir domėjimąsi STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) sritimis. „VEX IQ robotika“ būrelis padeda ugdyti mokinių technologines kompetencijas, svarbias ateities profesijoms, ir prisideda prie inovatyvios, kūrybiškos bei į problemų sprendimą orientuotos asmenybės formavimo. Informacinių technologijų būrelis „Vex IQ robotika“ tarptautinėse mokinių robotikos varžybose „Robomūšis 2024” laimėjo dvi I vietas, dvi II vietas, dvi III vietas. Tarptautinėse autonominių robotų varžybose „Robotų intelektas 2024“ pelnyta I, II, dvi III vietas, Tarptautinėse robotikos varžybose „Siguldas Elektronikas Rudens Kausas 2024” I vieta. Tarptautinėse robotikos varžybose „Preili Robotics Championship 2025“ I, II, III vietas. Tarptautinės robotikos varžybos „Siguldas robotu kausas 2025” laimėtos trys I vietos II vieta, dvi III vietas. Respublikinėse robotikos varžybose „Žaliakalnio taurė 2025“ laimėtos dvi III vietas. Tarptautinės robotikos varžybos „Saulės robotų mūšis 2025“ laimėtos dvi I, dvi II, dvi III vietas. Nacionalinio jaunųjų inžinierių čempionato „STEAM TEAM 2025“ užimta

II vieta. Respublikinėse STEAM varžybose „Lietuvos Vex IQ robotikos čempionatas“ laimėtos dvi II vietos.

Šiaulių Dainų progimnazijos inžinerinių technologijų būrelis sudaro sąlygas mokiniams gilinti praktinius gebėjimus inžinerijos, technologijų, kūrybiško problemų sprendimo srityse. Būrelio veiklos metu mokiniai dirba su įvairiomis konstrukcinėmis medžiagomis, modeliuoja, konstruoja, analizuoja techninius sprendimus ir juos taiko praktikoje. Tarptautinėse mokinių robotikos varžybos „Robomūšis 2024“ laimėtos keturios I vietos, dvi II vietos. Šiaulių apskrities 1–4 klasių mokinių STEAM konkursas „LEGO MEISTRIUKAI“ laimėtos I, II, III vietos. FIRST® LEGO® League Explorer regioninės robotikos varžybose Regioninėje lygoje pelnytos I, II, III vietos. FIRST® LEGO® League Explorer respublikinėse robotikos varžybos laimėtos II, III vietos. Respublikiniame STEAM konkurse „Pasiiek Gedimino pilį“ laimėta III vieta. Respublikinis Micro:bit programavimo turnyre „Jaunieji inovatoriai 2025“ laimėtos II, III vietos.

Organizuoti 45 renginiai (iš jų 30 tradicinių) progimnazijos mokiniams: koncertai, festivaliai, valstybinių švenčių minėjimai, šventės, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos, 20 mokinių tarybos veiklų. Dalyvauta bei organizuota virš 20 tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų bei kitų renginių. Progimnazijos erdvėse organizuota 10 vaizduojamosios ir taikomosios dailės mokinių parodų. Trys mokinių darbų parodos eksponuotos Šiaulių mieste.

Progimnazijos bendruomenei organizuotos 2 kūrybinės dirbtuvės-edukacijos.

Parengtas ir įgyvendintas tęstinis vaikų vasaros poilsio projektas „Saulės miesto taku 6“.

100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse, kultūrinėse, kūrybinėse ar gamtamokslinėse išvykose už mokyklos ribų. Šios veiklos organizuotos siekiant plėsti mokinių akiratį, stiprinti praktinį pažinimą, ugdyti pilietiškumą, socialinius bei kultūrinius gebėjimus. Išvykos buvo derinamos su ugdymo turiniu ir prisidėjo prie integruoto, patyriminio mokymosi įgyvendinimo. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“, 2 klasių mokiniai vyko į pažintinę edukaciją Naisiuose.

Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdieniame ugdymo(si) procese.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Dainų progimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (toliau –Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. 2025–2026 m. m. progimnazijos bendruomenės ugdymo(si) siekiai orientuoti į mokymosi kultūros plėtrą. Siekiama:

- 3.1. Stiprinti mokinių mokymosi vertės sampratą.
- 3.2. Skatinti pedagogų veikmę veiklos tyrimų lauke.
- 3.3. Užtikrinti įtrauktį skatinančių metodų taikymą pamokose.
- 3.4. Stiprinti mokinio vaidmenį vertinimo ir įsivertinimo procesuose.

4. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

III SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 1 klasių mokinių pamokų laikas:

1 pamoka 8.00 – 8.35 val.

2 pamoka 8.55 – 9.30 val.

3 pamoka 9.50 – 10.25 val.

4 pamoka 10.55 – 11.30 val.

5 pamoka 12.05 – 12.40 val.

6 pamoka 13.10 – 13.45 val.

7 pamoka 14.05 – 14.40 val.

6. 2–8 klasių mokinių pamokų laikas:

1 pamoka 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka 8.55 – 9.40 val.

3 pamoka 9.50 – 10.35 val.

4 pamoka 10.55 – 11.40 val.

5 pamoka 12.05 – 12.50 val.

6 pamoka 13.10 – 13.55 val.

7 pamoka 14.05 – 14.50 val.

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasėse): ugdymo proceso trukmė – 180 d.;

9.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

1–4 klasėse nuo 2026 m. birželio 8 d. iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.;

5–8 klasėse nuo 2026 m. birželio 15 d. iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Šiaulių miesto savivaldybės ir nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Ugdymo plano rengimo grupė progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašą (toliau – progimnazijos ugdymo planas), jis derinamas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi iki 2025 m. rugpjūčio 2 d. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Rengdama progimnazijos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo

programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

15. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašyti mokyklos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

15.1. ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius:

Rugsėjis		
2025 m. rugsėjo 1 d.	Mokslo metų pradžia	1–8 klasės
2025 m. rugsėjo 3 d.	Tradicinė 5-okų pažintinė – patyriminė išvyka	5 klasės
2025 m. rugsėjo 8–12 d.	Diagnostiniai testai	1–8 klasės
2025 m. rugsėjo 17 d.	Visuotinis tėvų susirinkimas. Tėvų susirinkimai klasėse.	1–8 klasės
2025 m. rugsėjo 20 d. (šeštadienis)	Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Dainai šviečia“	PUG, 1–8 klasės
2025 m. rugsėjo 22 d.	2025 m. Šiaulių bėgimas	1–8 klasės
Spalis		
2025 m. spalio 16 d.	Patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“	5–8 klasės
2025 m. spalio 2 d.	Patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“	1–4 klasės
Lapkritis		
2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 7 d.	Rudens atostogos	
2025 m. lapkričio 17–21 d.	Signaliniai I pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2025 m. lapkričio 26–27 d.	Atvirų durų dienos (trišaliai susitikimai)	1–8 klasės
Gruodis		
2025 m. gruodžio 22 d.	Projektas „Kalėdinė žvaigždė“	1–4 klasės
2025 m. gruodžio 23 d.	Projektas „Kalėdų belaukiant“	5–8 klasės
2025 m. gruodžio 29 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 klasės
Sausis		
2026 m. sausio 2 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	
2025 m. sausio 21 d.	4 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai:	

	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	
2025 m. sausio 28 d.	4 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai: Matematika	
2026 m. sausio 30 d.	I pusmečio pabaiga	1–8 klasės
Vasaris		
2025 m. vasario 4 d.	8 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai: Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8 klasės
2026 m. vasario 11–12 d.	Tėvų susirinkimai	1–8 klasės
2026 m. vasario 17–20 d.	Žiemos atostogos	1–8 klasės
2025 m. vasario 25 d.	8 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai: Matematika	8 klasės
Kovas		
2026 m. kovo 3 d.	4 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai: Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	
2026 m. kovo 9 d.	Matematika	
	8 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai:	
Balandis		
2026 m. balandžio 7–10 d.	Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 klasės
2026 m. balandžio 9 d.	Projektinė diena „Profesijų mozaika“	1–4 klasės
2026 m. balandžio 23 d.	Signaliniai II pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2026 m. balandžio 29–30 d.	Atvirų durų dienos	1–8 klasės
Gegužė		
2026 m. gegužės 28 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	1–4 klasės
Birželis		
2026 m. birželio 5 d.	II pusmečio pabaiga	1–4 klasės
2026 m. birželio 11 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	5–8 klasės
2026 m. birželio 12 d.	II pusmečio pabaiga	5–8 klasės
Nuo 2026 m. birželio 8 d.	Vasaros atostogos	1–4 klasės
Nuo 2026 m. birželio 15 d.	Vasaros atostogos	5–8 klasės
Rugpjūtis		
2026 m. rugpjūčio 31 d.	2025–2026 m. m. vasaros atostogų pabaiga	1–8 klasės

16. Mokiniam teikiama pasiūla mokytis užsienio kalbų: anglų, prancūzų, ispanų, rusų, vokiečių.

17. Pasirenkamieji dalykai (dalykų moduliai) mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

18. Siūlomi pasirenkamieji dalykai:

18.1. 4 klasėse – „Verslumo ugdymas“;

18.2. 7–8 klasių mokiniams besidomintiems gamtos mokslais „Fizikos studija“;

18.3. 5–8 klasėse mokiniams siūloma pasirinkti vieną iš dalyko modulių (dalyko moduliu toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinamas apibrėžtas mokymosi turinys, papildantis dalyko programą ir skirtas programoje numatytoms kompetencijoms gilinti):

- 18.3.1. Anglų kalbos modulis „Unlock English Grammar“ 5 kl.;
- 18.3.2. Lietuvių kalbos modulis „Gramatikos ir literatūros labirintai“ 5 kl.;
- 18.3.3. Matematikos modulis „Klausyk, mąstyk, spręsk“ 5 kl.;
- 18.3.4. „Robotikos pradžiamokslis“ 5 klasei;
- 18.3.5. Anglų kalbos modulis „Let’s Make English Easy“ 6 kl.;
- 18.3.6. Matematikos modulis „Skaičiuoju, mąstau, tyrinėju“ 6 kl.;
- 18.3.7. „Robotika ir elektronika“ 6 klasei;
- 18.3.8. Lietuvių kalbos modulis „Raštingumo įgūdžių įtvirtinimas“ 7 kl.;
- 18.3.9. Matematikos modulis „Matematikos labirintuose“ 7 kl.;
- 18.3.10. „Robotų konstravimas ir programavimas“ 7 klasei;
- 18.3.11. Matematikos modulis „Sprendžiu, tvirtinu – žinau“ 8 klasei;
- 18.3.12. „Inžinerinė Robotika“ 8 klasei;

19. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams:

- 19.1. 1–4 klasių mokiniams:
 - 19.1.1. Šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“;
 - 19.1.2. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;
 - 19.1.3. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“;
 - 19.1.4. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;
 - 19.1.5. Muzikos būrelis „Išmanioji muzika“;
 - 19.1.6. Muzikos studija „Pop sing“;
 - 19.1.7. Muzikos studija „Capriccio“;
 - 19.1.8. Gitaros studija;
 - 19.1.9. Sporto būrelis „Vikruoliukai“;
 - 19.1.10. Informacinių technologijų būrelis „Robotukai“;
 - 19.1.11. Saugaus eismo būrelis „Šviesoforiukas“;
 - 19.1.12. Keramikos būrelis „Lipdynukas“;
 - 19.1.13. Maisto gaminimo būrelis „Riestainiukas“;
 - 19.1.14. STEAM laboratorija;
 - 19.1.15. Menas angliškai.

20. 5–8 klasių mokiniams:

- 20.1. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;
- 20.2. Šiuolaikinio šokio studijos programa „Kosmėja“;
- 20.3. Liaudiškų šokių studijos programa „Šermukšnėlė“;
- 20.4. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;
- 20.5. Dainos studija „Vivo“;
- 20.6. Muzikos studija „Capriccio“;
- 20.7. Sveikatingumo būrelis „Sportuoju-stiprėju“;
- 20.8. Jaunųjų žurnalistų būrelis;
- 20.9. Jaunųjų samariečių būrelis;
- 20.10. Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ Robotika“;
- 20.11. Inžinerinės technologijos;
- 20.12. Misija – STEAM;
- 20.13. Grafitas;
- 20.14. Teatro studija;
- 20.15. Jaunasis verslininkas.

21. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas:

21.1. progimnazijos ugdymo turinio dalis yra MAP (mokinio asmeninės pažangos) stebėseną, deranti su ugdymo tikslais, skatinanti mokinius įsivertinti savo pasiekimus bei asmenybės raidą, mokiniui nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys, suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad

mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

21.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos mokiniui konsultuotis ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokačiu mokykloje;

21.3. Progimnazija užtikrina sisteminės mokymosi pagalbos teikimą mokiniui, kuri apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

22. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

22.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

22.2. Šiaulių Dainų progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.dainai.lt, el. dienyne „Mano dienyne“.

23. Progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

24. Progimnazijos direktorius mokyklos ugdymo planą patvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

25. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į mokymosi periodus – pusmečius, kurie nurodomi ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendoriuje.

26. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

27. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

28. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

29. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

30. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

31. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

32. Progimnazija užtikrina mokymosi krūvių reguliavimą:

32.1. direktoriaus įsakymu paskirti už tai atsakingi asmenys (pradinio ugdymo skyriaus vedėja bei pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja) planuoja ir stebi kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis progimnazijoje ir namuose, kontroliuoja atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

32.2. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, siekiant įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio

ugdymo pirmame konkurse – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

32.3. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

32.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nėra organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams, jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

33. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

34. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai pagal skelbiamą tvarkaraštį. Vyresnių klasių mokiniai gali teikti mokiniams mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju tokia veikla įskaitoma kaip socialinė veikla.

35. Progimnazija sudaro individualų mokinio mokymosi planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

35.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

35.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

35.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

35.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

36. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių, užsienio kalbų mokymui minimalus mokinių skaičius – 8 mokiniai, robotikos dalyko moduluose – 10, neformaliojo švietimo užsiėmimuose – 21 mokinys. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios grupės sudaromos:

36.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

36.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis;

36.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas;

37. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

37.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

37.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

37.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

37.4. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

38. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje.

39. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

40. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

40.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

40.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

40.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

40.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

40.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

40.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

40.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

40.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informaciją apie Ugdymo plane 33.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

40.4.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

41. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

42. Pradinio ugdymo procese menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir konvertuojami į atitinkamo dalyko pažymius pagal pasiekimų lygių vertinimo skalę.

43. Kai mokinys atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

44. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

45. Mokiniam, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

46. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Ugdymo plane nustatytų metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

47. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO
PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

48. Mokiniai, įgijusiai pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiai patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiai vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

49. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

50. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – Šiaulių miesto administracijos švietimo skyrius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

51. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

52. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

53. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

54. Mokiniai, kurie mokosi namuose:

54.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.2. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

54.3. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

54.4. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.5. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

54.6. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

55. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

56. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

57. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu

pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

58. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

59. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

61. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

62. Jeigu progimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

63. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

64.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

64.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

64.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

65. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija turi turėti tokiam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

66. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

67. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto.

68. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą pakeitus nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi paradimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

VISOS DIENOS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

69. Visos dienos Progimnazijos (VDM) ugdymo(si) proceso metu tikslingai planuojamas ir derinamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas, teikiama individuali mokymosi, švietimo pagalba ir socialinės paslaugos, užtikrinama saugi aplinka iki mokiniui grįžtant į namus. VDM grupės mokiniai gali lankyti neformaliojo ugdymo būrelius.

70. VDM grupė vykdo veiklą penkias darbo dienas per savaitę, veiklą pradedant po pamokų. VDM grupės darbo laikas: pirmadieniais – penktadieniais nuo 13.00 val. iki 17.00 val., išskyrus mokinių atostogas.

Laikas	Veikla
13.00–13.40	Poilsis, žaidimai, veikla lauke.
13.40–15.00	Integruojamos, prevencinės programos, pažintinė, projektinė veikla.
	Socialinių partnerių, neformaliojo švietimo veiklos.
	Knygų skaitymas, individuali veikla, poilsis.
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai.
15.20–17.00	Švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams/globėjams pagal poreikį.
	Nebaigtų darbų valandėlė.
	Pažintinė veikla.

71. Esant ekstremaliai situacijai, grupės darbo laikas ir veiklos organizavimas gali būti nutraukiamas ar kitaip koreguojamas atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus.

72. VDM grupėje mokinių skaičius – ne daugiau kaip 24 mokiniai.

73. VDM grupės pradeda veikti prasidėjus mokslo metams, veiklą baigia ugdymo proceso pabaigoje. VDM grupės veikla mokinių atostogų metu neorganizuojama.

74. VDM mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės arba pirmų paralelių klasių.

75. VDM grupės darbas organizuojamas pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą darbotvarkę.

76. Sudaromos galimybės VDM grupės mokiniams pailsėti, skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, racionaliai išnaudojama klasės erdvė. Esant palankioms meteorologinėms sąlygoms, kasdien numatomos veiklos lauke, nepriklausomai nuo metų laiko.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

77. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikiamas 1 priede.

78. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

78.1. dorinis ugdymas:

78.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

78.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka prieš prasidedant naujiems mokslo metams;

78.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

78.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

78.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

78.2.3. siekdamas visuomeninio ir gamtos mokslų bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Mokytojas užtikrina, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

78.3. fizinis ugdymas:

- 78.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:
- 78.3.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 78.3.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;
- 79. informatikos mokoma integruotai.
- 80. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;
- 81. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.
- 82. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus nėra mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

83. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikiamas 2 priede.

84. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

85. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skirtas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau kaip 20 valandų. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašu, už šio aprašo įgyvendinimą atsakingi klasių vadovai.

86. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, ji 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema:

86.1. Atlikdami projektinį darbą mokiniai pagilina pa(si)rinkto(ų) dalyko(ų), kurio(ių) mokosi pagal

pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgytas dalykines kompetencijas.

86.2. Projektinė veikla pagal mokytojų sudarytą pasiūlą organizuojama 5–8 klasių mokiniams, kurie atlieka bent po vieną patyriminį projektą. Projektinių veiklų kryptys:

86.2.1. Tiriamoji veikla: tyrimai, modeliavimas, analizė.

86.2.2. Kūrybinė veikla: menai, technologijos.

86.2.3. Socialinė-pilietinė veikla: bendruomenės projektai, kultūrinės ir socializacijos veiklos.

86.2.4. Projektinės veiklos atliekamos grupėse ir nuosekliai įgyvendinami per mokslo metus, veiklų etapai: idėjos išgryninimas ir problemos identifikavimas; projekto tikslo ir uždavinių formulavimas; išteklių, biudžeto, terminų ir užduočių planavimas; projekto vykdymas ir kontrolė. Baigus projektinę veiklą, pateikiamas pasirinkta forma (stendinis pranešimas, pateiktis ir kt.) pasiekti rezultatai bei projekto įgyvendinimo eigoje sukurta pridėtinė vertė (pvz. kūrybinių darbų parodos; metodinės medžiagos, parengtos projekto metu, panaudojimo numatymas; tarpdalykinės integracijos puoselėjimas; IKT įgūdžių, įgytų projekto metu, panaudojimas; užsienio kalbos įgūdžių naudojimas).

87. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

87.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

87.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

87.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti pradedant naujus mokslo metus;

87.2. užsienio kalba:

87.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

87.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, ispanų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės.

87.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

87.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

87.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

87.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

87.2.4.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo;

87.2.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo;

87.2.4.5. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 86 punktu;

87.2.4.6. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

87.2.5. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, progimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

87.3. gamtos mokslai:

87.3.1. praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos laboratorijoje, gimnazijų laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Sudarytos sąlygos kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose.

87.4. meninis ugdymas:

87.4.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

87.5. fizinis ugdymas:

87.5.1. ugdymas organizuojamas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

87.5.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

87.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

87.5.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ir kt.).

87.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

88. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyas patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

89. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

90. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

90.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

90.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

90.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

91. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

91.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

91.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojančius asmenis (pradinio ugdymo skyriaus vedėjas, pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas), kurie kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

91.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinyas mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinyas gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

91.4. kurio formą progimnazija yra nusistačiusi, suplanuojamos jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

92. Rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, progimnazija gali:

92.1. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

92.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

92.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pograpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

92.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

92.5. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.6. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

92.7. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

92.8. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

92.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

93.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

93.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

93.1.1.1. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

93.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

93.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

93.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

93.2.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

93.3. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

93.3.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

93.3.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.3.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.3.1.3. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma

93.3.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

93.3.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

93.3.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

93.3.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

93.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

93.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

93.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

93.5. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

93.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

93.5.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

93.5.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

93.5.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

93.5.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti

individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

93.5.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

93.5.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

93.5.8. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

94. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Šiaulių Dainų progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

95. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

96. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatoma mokinio individualaus ugdymo plane.

97. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

98. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

99. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

99.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

99.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

VII SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

100. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

101. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

102. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

102.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

102.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 gimnazijos klasių mokiniams;

102.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 gimnazijos klasių mokiniams.

103. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

103.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

103.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

103.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

104. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

104.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

104.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

104.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

104.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

104.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

104.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

104.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

104.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

104.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

104.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

104.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

104.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

104.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

105. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal

bendrasias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

ANTRASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

106. Socialinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

107. 3. Socialinės veiklos uždaviniai:

107.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

107.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

107.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

TREČIASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS VEIKLOS TURINYS

108. Socialinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

108.1. prasmingumo. Socialinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybiinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

108.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė veikla nėra savitikslė, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

108.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

108.4. dalyvavimo. Socialinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės

visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytūsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

109. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniai pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

110. Socialinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus mokyklos naudojamoje elektorinėje formoje (MAP).

111. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

112. Klasių vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo (klasės vadovas) su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdymusios pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

113. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

113.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

113.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

113.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

113.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

113.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

113.6. dalyvauti ugdymuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

113.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

114. Mokyklos vadovas:

114.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą;

114.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

115. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

115.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

115.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

115.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei Socialinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

115.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

115.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

IX SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

116. Progimnazija, priimdama mokytiis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

117. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytiis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi individualiai arba laikinosiose grupėse.

118. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

118.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

118.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

118.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

118.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

119. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

119.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

119.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

120. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

121. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

122. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

X SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

123. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

124. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKIRSNIS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

125. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

125.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

125.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

125.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kuri vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

125.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

125.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

125.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

125.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

125.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

125.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

126. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

126.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

126.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

126.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

127. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

127.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ar parkuose ir kituose objektuose;

127.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

127.3. kitoje šalyje.

III SKIRSNIS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

128. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksniai:

128.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

128.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

128.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

128.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar progimnazija gali juos skirti;

128.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

129. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį:

129.1. numatomi konkretūs uždaviniai, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

129.2. įtraukiami mokiniai į pasiruošimo procesą ir padedama mokiniams suprasti kontekstą;

129.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudojamas mokymuisi;

129.4. ugdymo procese organizuojamos aktyvios mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

129.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

129.6. ugdymo veiklos organizuojamos pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKIRSNIS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

130. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys – suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

130.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

130.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

130.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

130.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

131. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

131.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

131.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

132. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

133. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

134. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

134.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

134.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

134.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

134.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

134.2. atsakingas asmuo:

134.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

134.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

134.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

134.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

134.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

134.2.6. užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą ir sąlygas numatytiems ugdymo tikslams pasiekti;

134.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

134.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

134.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

134.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

134.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

134.2.12. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

134.2.12.1. raštiško sutikimo (priedas Nr. 2) dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniais, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

134.2.12.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

134.2.12.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

134.3. mokiniai atsakingi:

134.3.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

134.3.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

135. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

136. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdymojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

137. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

SUDERINTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
tarybos pirmininkas

Aurelijus Šerlinskas
2025-08-

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2025-08-

Šiaulių Dainų progimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI DALYKŲ
IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ KLASĖSE 2025-2026 M. M.**

Dalykai Klasė	1a	1b	1c	1d	1e	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	3d	3e	4a	4b	4c	4d	4e
Dorinis ugdymas																			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Kalbinis ugdymas																			
Lietuvių kalba ir literatūra	8/280	8/280	8/280	8/280	8/281	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)						2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
Visuomeninis ugdymas																			
Visuomeninis ugdymas	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas																			
Gamtos mokslai	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Matematika	4/140	4/140	4/140	4/140	4/141	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175
Technologijos	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Meninis ugdymas																			
Dailė	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Muzika	2/70	2/70	2/70	2/70	2/71	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
Šokis	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35					
Teatras															1/34	1/35	1/35	1/35	1/35

Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas																
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Socialinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	26	30	30	30	30	31	31	31	31	32	32	32	32

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d
Lietuvių kalbos modulis „Gramatikos ir literatūros labirintai“ 5 kl.			36 (1)													
Lietuvių kalbos modulis „Raštingumo įgūdžių įtvirtinimas“ 7 kl.										36 (1)						
Anglų kalbos modulis „Unlock English Grammar“ 5 kl.	36 (1)	36 (1)														
Anglų kalbos modulis „Unlock English Grammar“ 6 kl.					36 (1)											
Anglų kalbos modulis „Speak up English“ 7 kl.																
Matematikos modulis „Klausyk, mąstyk, spręsk“ 5 kl.		36 (1)		36 (1)												
Matematikos modulis „Skaičiuoju, mąstau, tyrinėju“ 6 kl.						36 (1)	36 (1)									
Matematikos modulis „Matematikos labirintuose“ 7 kl.									36 (1)		36 (1)					
Matematikos modulis „Sprendžiu, tvirtinu – žinau“ 8 kl.													36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
„Robotikos pradžiamokslis“ 5 klasei		36 (1)	36 (1)	36 (1)												
„Robotikos pradžiamokslis“ 6 klasei						36 (1)	36 (1)	36 (1)								
„Robotų konstravimas ir programavimas“ 7 klasei									36 (1)		36 (1)					
„Inžinerinė Robotika“ 8 klasei														36 (1)	36 (1)	

