

PATVIRTINTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
direktorius 2023 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-302

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA, KODAS 190532477

2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (44)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Dainų progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programas, užtikrindama sutartiniais kriterijais apibrėžtą veiklos kokybę. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje akcentuojamas švietimo procesų valdymo ir vadybos modernizavimas, į švietimo kokybės gerinimą nukreiptas pedagogų lyderystės stiprinimas; Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa, prioritetu išskiriančia geros mokyklos ir šiuolaikinio ugdymo turinio sritį; Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos priimamais sprendimais, kitais švietimui aktualiais dokumentais, Šiaulių Dainų progimnazijos nuostatais.

2024–2026 metų progimnazijos strateginis veiklos planas (toliau – Strateginis planas) parengtas įgyvendinant 2015–2024 m. Šiaulių miesto Strateginio plėtros plano **ilgalaikį prioritetą** – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“, **strateginį tikslą** – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę. Progimnazijos strateginio veiklos plano paskirtis – numatyti strategines 2024–2026 metų kryptis, apibrėžti siektinus tikslus, uždavinius ir priemones, suformuoti matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas. Strateginius tikslus progimnazija numato įsivertinusi veiklą įtakojančius išorinius ir vidinius veiksnius.

Demografiniai rodikliai ir gyvenimo stiliai tampa vienais iš svarbiausių socialinės aplinkos aspektų. Emigracijos ir reemigracijos procesai kelia naujus iššūkius sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas. Progimnazija yra didžiausia mokinių skaičiumi Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokykla. 2023 m. rugsėjo 1 d. Progimnazijoje buvo sukomplektuotos 36 klasės, kuriose mokėsi 876 mokiniai (1–4 klasėse – 423 mokiniai, 5–8 klasėse – 453 mokiniai) bei 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 58 vaikai. Stebima nedidelė progimnaziją paliekančių mokinių dalis: 2019 m. – 2,3 proc.; 2020 m. – 2 proc.; 2021 m. – 1,9 proc.; 2022 m. – 2,28 proc.; 2023 m. – 2,4 proc. Socialinę paramą gauna maždaug dešimtadalis mokinių: 2019 m. – 7 proc.; 2020 m. – 8,7 proc.; 2021 m. – 11,3 proc. 2022 m. – 11 proc.; 2023 m. – 9,7 proc. mokinių nuo bendro skaičiaus.

Progimnazijos valdymo struktūra: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, pradinio bei pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyrių vedėjai, neformaliojo švietimo organizatorius. Savivaldą sudaro Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba.

1–8 klasių mokinius ugdo 61 mokytojas: 1 iš jų dar neturi mokytojo kvalifikacinės kategorijos, 6 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 17 mokytojų yra įgiję vyresniojo mokytojo, 33 – mokytojo metodininko, 4 – eksperto kvalifikacinę kategoriją. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikus ugdo 5 mokytojai (2 yra įgiję vyresniojo mokytojo, o 3 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją).

Socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą ir ugdymo karjerai paslaugas teikia 10 pagalbos mokiniui specialistų (iš jų 1 ekspertas) ir 9 mokytojo padėjėjai. Nuolat didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis: 2019–2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 5,4 proc., 2020–2021 m. m. 6,9 proc., 2021–2022 m. m. 10,5 proc., 2022–2023 m. m. 12 proc., 2023–2024 m. m. 12,78 proc. specialiųjų poreikių mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus.

Progimnazijoje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai.

Progimnazijos bendruomenėje kuriama atsakingos lyderystės kultūra: pedagogai, mokiniai ir jų tėveliai yra įtraukiami į progimnazijos valdymo procesus, dalyvauja planuojant, vertinant ir analizuojant progimnazijos veiklos rezultatus bei numatant jos tobulinimo galimybes. Stipri lyderystė gerosios patirties sklaidos, komandinio darbo organizavimo srityse. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Veiklos įsivertinimas vykdomas pagal veiklos sritis: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas; mokinių pažangos įsivertinimas; mokinių įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; ugdymo proceso vertinimas; darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas; švietimo stebėsenos sistema. Kokybės samprata – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis; bendruomenės poreikių tenkinimas; geras mikroklimatas; bendruomenės sutelktumas. Progimnazija ilgalaikiais tikslais siekia tvaraus sisteminio mokinių pasiekimų gerinimo. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą; užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą siekiant pagerinti mokymosi pasiekimus ir pažangą; plėtoti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.

Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Atliepdami mokinio asmenybės holistinio ugdymo(si) siekinius, kompetencijų ūgtimi grindžiamą ugdymą tapatiname su mokslo žinių ir saviraiškos galimybių sinergija. Kryptingai investuojame į XXI a. reikalingų įgūdžių ir kompetencijų įgijimui aktualių šiuolaikiškų ir modernių erdvių bendrakūrą. Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdiniame ugdymo(si) procese (224 kompiuteriai bei 300 planšetiniai kompiuteriai sudaro personalizuoto ugdymosi galimybes mokiniams mokantis virtualiose mokymosi aplinkose).

Siekiant patyriminio ugdymo(si) kokybės, yra įrengtos modernios edukacinės mokymosi aplinkos: skaitmeninių technologijų laboratorija (30+1 IT darbo vietos ir 3D įranga); keturios užsienio kalbų „Robotel“ laboratorijos (kuriose yra po 15 IT darbo vietų); lietuvių kalbos laboratorija; Robotikos laboratorija; mitybos ir konstrukcinių medžiagų technologijų laboratorijos; muzikos laboratorija; informacinių technologijų kabinetas, gamtos mokslų laboratorija. Visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, naudojamos 33 interaktyvios lentos, 8 interaktyvūs ekranai, 48 daugialypės terpės projektoriai, 25 dokumentų kameros, 3D spausdintuvai, 31 skaitmeninis mikroskopas, hibridinės klasės įranga, 30 mikrokompiuterių MicroBit, K'nex ir VEX IQ robotai su platforma. Microsoft Office 365 aplinka naudojama ugdymo procesui, informacijos pateikimui optimizuoti, bendradarbiavimui ir nuotoliniam mokymui organizuoti (esant reikalui). Progimnazijos bendruomenės nariai gauna informaciją internetu, kompiuteriai turi prieigą prie optinio internetinio tinklo (greitis 600 Mb/s). Visuose progimnazijos kabinetuose ir erdvėse veikia belaidis (Wi-Fi) internetas (64 WiFi stotelės). Viešam informacijos pateikimui naudojama internetinė svetainė www.dainai.lt, 5 informaciniai televizoriai, švieslentė.

Formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybė bei dėmesys socialiai atsakingos mokinio asmenybės ugdymui(si) yra esminės progimnazijos veiklos sritys. Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“, grindžiamas savivaldaus mokymosi ūgtimi, yra orientuotas į įvairiapusę mokinių kompetencijų raidą pamokose. Sisteminga ir reguliari mokymosi pasiekimų analizė bei savalaikė mokymosi pagalba padeda mokiniams patirti mokymosi sėkmę. Vadovaujantis progimnazijos pedagogų parengtomis ankstyvojo gabių mokinių atpažinimo rekomendacijomis, sėkmingai ugdomi didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai. Progimnazija garsėja mokinių akademiniais, STEAM (ypatingai robotikos ir meno srities) pasiekimais. Mokiniais sudaromos palankios sąlygos ugdytis kūrybines galias įvairių sričių neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Sistemingai diegiamas PATS klasių valandėlių modelis yra skirtas mokinių socialinio atsakingumo ir vertybėmis grindžiamo ugdymo(si) užtikrinimui. Veikli Mokinių savivalda, aktyviai siūlydama iniciatyvas, įtraukia mokinius į saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

Visų bendruomenės narių pastangomis kuriama saugi, estetiška ir moderni ugdymosi aplinka. Sukurtos atskiros erdvės, kur mokiniai gali pailsėti (poilsio zonos, minkštasuoliai, „Tylos zona“, skaitymo zona, pamokų ruošos erdvė, biblioteka, karjeros centras, neformaliojo švietimo centras). Sudarytos palankios sąlygos ugdant mokinius peržengti klasės ribas – Progimnazijoje kieme pamokos vyksta 7 stacionariose lauko klasėse (mokymosi, tyrinėjimų, eksperimentų, auginimo, pojūčių, įprasminimo, nusiramino) bei 2 mobiliuose klasėse (56 darbo vietos).

Progimnazijos veikla organizuojama įgyvendinant trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą ir jo priedus, mokslo metų ugdymo planą. Progimnazijos veiklos planavimo procese dalyvauja visa bendruomenė. Vykdoma SSGG analizė, platusis, teminis veiklos kokybės įsivertinimas, padedantys numatyti ugdymo kokybės kaitos tikslus ir uždavinius. Strateginis planas grindžiamas 2022 m. spalio mėn. atlikta SSGG analize, kurioje nuomonę išreiškė pedagogai, mokiniai ir jų tėveliai (1 lentelė).

1 lentelė. SSGG analizė

<p>STIPRYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lyderystė ir atsakomybės kultūra. 2. Moderni, patraukli bei IT aprūpinta ugdymo(si) aplinka. 3. Mokinių motyvavimas ir kokybišką ugdymą(si) pagrindžiantys įrodymai. 4. Bendrystės jausena. 5. Kompetentingi pedagogai. 6. Holistinis ugdymas(is). 	<p>SILPNYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per mažas dalies mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo ugdymą(si). 2. Nepakankamas pasitikėjimas mokytojais ir pagarba. 3. Didelės mokytojų laiko sąnaudos pasirengimui, procesų dokumentavimui. 4. Prasta stadiono būklė. 5. Nepakankamas dalies šeimų ir mokyklos bendradarbiavimas. 6. Nepakankamas dalies bendruomenės narių iniciatyvumas ir susitelkimas.
<p>GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo(si) organizavimo tobulinimas. 2. Veiklumo efektyvinimas. 3. Optimalios sąlygos pedagogų patirties sklaidai ir tobulėjimui. 4. Mokinių pažinimo ir bendradarbiavimo plėtra. 5. Optimalių sąlygų mokinių asmenybės ūgčiai sudarymas. 6. Papildomų išteklių pritraukimas bei progimnazijos puoselėjimas. 	<p>GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negatyvi išorinės socialinės aplinkos įtaka bendruomenės iniciatyvumui ir socialiniam dialogui. 2. Negatyvi išorinės socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinėms ir mokymosi nuostatoms. 3. Mokytojų „perdegimas“. 4. Švietimo politikos kaita. 5. Nepakankamas mokytojo profesijos prestižas. 6. Jaunų pedagogų mažėjimas.

Progimnazijos vizija – kiekvieno mokinio asmenybės ūgties siekianti šiuolaikiška, patraukli, atvira naujovėms, bendruomeniška ir lyderiaujanti, atsakomybės kultūrą puoselėjanti progimnazija.

Progimnazijos misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą, įgalinant lyderystę ir savanorystę, ugdant atsakingą asmenybę, kuriant modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką.

Vertybės:

- atsakingumas;
- pagarba sau ir kitiems;
- asmenybės ūgtis;

atvirumas naujovėms.

Filosofija. MES (mūsų esmė stiprybėje) – jėga!

Prioritetas – modernių informacinių technologijų diegimas STEAM procese.

II SKYRIUS

01 TIKSLAS, JO ĮGYVENDINIMUI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Plėtoti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą mokytojo ir mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.

Kuriamos inovatyvios mokymo(si) aplinkos, kuriose mokytojams atveriamos optimalios galimybės atpažinti ir ugdyti individualius mokinių gebėjimus, akcentuojama mokytojo ir mokinio partnerystė paremta visų mokinių aktyviu dalyvavimu formaliajame ir neformaliajame ugdyme, taikomi aktyvaus mokymo ir mokymosi metodai. Mokiniai skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti. Partneriški ryšiai pamokose suponuoja kokybišką ir ugdymą(si) ir savalaikės mokymosi pagalbos identifikavimą.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

2 lentelė. 1 tikslo rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.)	100	100	100	100
2. Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
3. Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą,	96,3	95	95	95
4. Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	93	93	93	93
5. 6–8 kl. mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis (mato vienetas – proc.)	72,02	72	72	72
6. NMPP pasitikrinusių savo gebėjimus mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
7. Pamokų, kuriose personalizuojamas ugdymas, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
8. Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
9. Skaitmenines mokymosi aplinkas pamokose naudojančių mokytojų dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100

10. Wi-Fi ryšiu pamokose įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui besinaudojančių mokinių ir mokytojų dalis (mato vienetas – proc.)	91	91	91	91
11. Kartu su mokiniais bent vieną projektą vykdančių mokytojų dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
12. Pamokose už klasės ribų dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
13. Racionaliai naudojamos valstybės, savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
14. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
15. Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – programų skaičius)	31	28	28	28

01.01. Uždavinys. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą bei teikti savalaikę mokymosi pagalbą.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

01.01.01. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.

Vykdam šią priemonę, bus sudarytos galimybės siekti kokybiško ugdymo proceso užtikrinimo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo, specialiosios pedagoginės pagalbos (specialiesiems ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba), socialinės pedagoginės pagalbos (socialiniai pedagogai teikia pagalbą, mokiniai lanko konsultacijas), psichologinės pagalbos (mokiniams teikiama psichologinė pagalba, jie lanko psichologo konsultacijas) teikimo mokiniams, tikslingo gaunamų valstybės, savivaldybės lėšų panaudojimo. Šia priemone planuojamos lėšos įstaigos darbuotojų darbo užmokesčiui, socialiniam draudimui, progimnazijos pastato išlaikymui, komunalinėms paslaugoms (elektra, vandentiekis, šildymas ir kt.), kitoms paslaugoms, prekėms įsigyti.

Progimnazijoje mokinių kompetencijos ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, ugdymo turinys pritaikomas bei individualizuojamas įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Plėtojama mokinių ir mokytojų partnerystė bei dialogu grįstas ugdymo(si) procesas. Kuriamos naujos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvieji mokymosi metodai, padedantys išryškinti ir lavinti individualius mokinių gebėjimus.

Progimnazijos pagrindinės veiklos kryptys bus siejamos su ugdymo(si) kokybės tobulinimu. Mokytojai, keldami mokiniui nuolatinius iššūkius, reikalaujančius pastangų ir atkaklumo, sieks 90 proc. 1–8 klasių mokinių ugdymosi pažangos.

Mokinių skaitymo įgūdžiai yra stiprinami per visų dalykų pamokas, akcentuojamas skaitymo supratimo gebėjimų ugdymas(is). Siekiant išplėsti mokymo(si) galimybes už klasės ribų, edukacinės veiklos bus tikslingai organizuojamos progimnazijos bibliotekoje, intensyviau bendradarbiaujama su miesto bibliotekomis. Pamokos vyks išorinėse progimnazijos bei miesto edukacinėse erdvėse: Šiaulių regioniniame STEAM atviros prieigos centre, ŠPRC, gimnazijų – socialinių partnerių laboratorijose, bibliotekose, skaityklose, muziejuose, Šiaulių jaunųjų

gamtininkų centre, VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, stacionariose lauko klasėse ir kt.

Projektinė veikla integruojama į ugdymo turinį. Visi mokytojai kartu su mokiniais vykdo bent vieną projektą, veda integruotas pamokas, ugdo mokinius už klasės ribų. Organizuojama įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą. Mokymasis mokiniams patrauklus, užtikrinantis aukštus akademinus pasiekimus bei tobulėjimą neformaliajame švietime.

Mokytojai rengs programas, planus, ieškos programų integravimo galimybių. Pamokose bus taikomos įvairios mokymo(si) formos, metodai, analizuojama jų įtaka ugdymo kokybei. Visi mokiniai, reflektuodami individualią mokymosi patirtį, gebės įvertinti savo mokymosi gilumą ir tinkamumą, susiformuos atsakingą požiūrį į savo pačių kuriamą ateitį. Pamokose ugdymas bus personalizuojamas.

Pradinių klasių mokiniai mokysis pasirenkamojo dalyko „Verslumo ugdymas“.

Neformalusis švietimas bus organizuojamas skirtingų kryptių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai. Vykdydysime neformaliojo švietimo programas, skatinančias kultūrinę savimone, kūrybiškumą, saviraišką, lyderystę, sveiką gyvenseną, pilietinį bei intelektualinį ugdymą. Maksimaliai plėtosime neformaliojo švietimo aprėptį, sudarant galimybes savirealizacijai, prasmingam kiekvieno progimnazijos mokinio laisvalaikiui. Neformaliojo švietimo programoms panaudosime 100 proc. valandų.

Progimnazijoje 100 proc. bus užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Atliepdami mokinių bei tėvų poreikius, progimnazijoje vykdysime ne mažiau kaip 31 neformaliojo švietimo programas: 4 ilgalaikes (8 metų audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“, šiuolaikinio šokio studijos „Kosmėja“, liaudiškų šokių studijos „Šermukšnėlė“; pučiamųjų instrumentų Brass Band „Dainai“); 4 muzikines: 1–4 kl. dainavimo studija „Gamos garsai“, 1–4 kl. mišrus ansamblis „Pop sing“, 1–4 kl. muzikos būrelis „Išmanioji muzika“, 1–8 klasių Gitaros studija, 5–8 kl. dainos studija „Vivo“; muzikos grupė „Capriccio“; 4 informacinių technologijų: 1–4 klasių „Robotukai“, 5–8 kl. „VEX IQ Robotika“, 5–8 kl. inžinerinės technologijos, 5–8 kl. „Misija STEAM“; 6 technologijų-taikomosios dailės: 1–4 kl. keramikos „Lipdynukas“, „Linksmos spalvos“, 5–8 kl. „Grafitas“, 1–4 kl. jaunųjų konditerių ir menininkų klubas „Sveikuoliškas riestainis“; 4 sporto ir sveikatingumo: 1–2 kl. „Mažieji vikruoliukai“, 3–4 kl. „Vikruoliukai“, 5–8 kl. „Sportuoju – stiprėju“ ir „Sporto žaidimai“; 1–4 kl. saugaus eismo būrelis „Šviesoforiukas“; 1–4 kl. „Menas angliškai“, 5–8 kl. „Jaunieji samariečiai“ bei „Jaunieji žurnalistai“, 1–4 kl. „Gamtos laboratorija“, 5–8 kl. „Aplinkotyra“, „Jaunasis verslininkas“, „Iššūkių klubas“.

Mokinių individualaus pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudosime Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemą, veikiančią Microsoft Office 365 aplinkoje. Efektyviai veiks mokymosi pagalbos modelis. Trumpalaikėse individualiose ir grupinėse konsultacijose mokiniai gilins atskirų mokomųjų dalykų žinias ir gebėjimus, ruošis dalykiniams konkursams, olimpiadoms, konferencijoms.

Sieksime, kad priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo programas įsisavintų 100 proc. mokinių. Kiekvienas mokinyš gaus grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą, bus užtikrintos vienodos sėkmingo starto galimybės. Tuo tikslu bus vykdoma sisteminga kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėseną. Progimnazija užtikrins sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi. Veiksminga ir savalaikė pedagoginė pagalba įvairių poreikių mokiniams bus teikiama pamokose ir švietimo

pagalbos specialistų konsultacijose. Švietimo pagalbą specialių ugdymosi poreikių mokiniams (SUP) progimnazijoje koordinuos Vaiko gerovės komisija, pagalbą teiks specialieji pedagogai, logopedai, socialiniai pedagogai, psichologas.

01.01.02. Priemonė. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas.

Aplinkos programos įgyvendinimui panaudosime 100 proc. skiriamų lėšų, bus racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos. Dirbs 26 aplinkos darbuotojai.

01.02. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą, įgyvendinant Mokinio įsivertinimo pamokoje „Noriu, žinau, pritaikau“ modelio veiklas.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

01.02.01. Priemonė. Patyriminio ir personalizuoto mokymo(si) sąlygų sudarymas aktyvinant ugdymą(si) pagal NŽP modelį.

Personalizuotas mokymasis skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Pamokose vyraus mokytojo ir mokinio veiklų dermė, savivaldus mokymasis. Kurdami personalizuotą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patyriminį ugdymą(si), mokiniams sukursime įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis formaliuoju ir neformaliuoju būdu, ugdytis kritinį mąstymą, savarankiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, nusistatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, planuoti veiklą, priimti sprendimus. Visi mokiniai pamokoje įsivertins pasiekimus bei planuos savo mokymąsi. Visi mokytojai pamokose naudos skaitmenines mokymosi aplinkas, 100 proc. mokytojų ugdys mokinius „už klasės ribų“. Visi mokiniai vykdys bent vieną projektą.

Skaitmeninę (kompiuterinio, informacinio, medijų, duomenų raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo, kūrybinių technologijų) ir kūrybiškumo (vaizduotė, natūralus smalsumas, loginis mąstymas) kompetencijas mokiniai ugdysis šiuolaikiškose laboratorijose: skaitmeninių technologijų laboratorijoje, Robotikos laboratorijoje, „Robotel“ kalbų laboratorijose, technologijų laboratorijose, muzikos laboratorijoje, lietuvių kalbos bei gamtos mokslų laboratorijos.

Siekiant geresnių mokinių įgūdžių prisitaikyti prie ateities reikalavimų, bus stiprinamas sąmoningas technologijų naudojimas, visų mokinių įtrauktis ir bendradarbiavimas. Visi mokiniai pamokoje įsivertins pasiekimus ir planuos savo mokymąsi. Ne mažiau kaip 91 proc. mokytojų ir mokinių naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose (kabinetuose ir kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. Tobulinami kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesai.

01.02.02 STEAM veiklų plėtra.

Progimnazija yra STEAM tinklo narė. Kiekvienais metais rengiamas STEAM veiklų planas, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, matematika, ugdoma platesnė mokinių pasaulėvoka, tobulinamas kritinis ir kūrybinis mąstymas. Sudaromos sąlygos jiems pažinti ir mokytis spręsti problemas gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir meno kontekste. Parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios smalsumą ir padedančios įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties, taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is).

III SKYRIUS

02 TIKSLAS, JO ĮGYVENDINIMUI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Stiprinti mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidą ir kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais grindžiamą saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

Organizuojant neformaliojo švietimo procesą, sudarysime sąlygas plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, skatinsime mokinių aktyvumą, mokymąsi iš patirties, atvirą ir neformalų bendravimą. Formuojant neformaliojo švietimo paslaugų pasiūlą progimnazijoje, bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui save realizuoti meninėje, kūrybinėje, sportinėje, projektinėje ir kitoje veikloje.

Skatinsime visų mokinių įtrauktį į saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir saugios bei pozityvios aplinkos bendrakūrą. Kursime palankias sąlygas visų bendruomenės narių lyderystės sklaidai bei iniciatyvų raiškai.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

3 lentelė. 2 tikslo rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir mieste (mato vienetas – dalis proc.)	92,78	90	90	90
2. NVŠ programų teikėjų programos, vykdomos progimnazijoje (mato vienetas – programų skaičius)	7	6	6	6
3. Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – 1 klasių mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius)	48	48	48	48
4. Organizuoti tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei (mato vienetas – veiklų skaičius).	28	28	28	28
5. Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, dalis (mato vienetas – 5-8 kl. mok. proc.)	86	80	80	80
6. Antreprenerystės programoje dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas - dalyvių skaičius)	52	40	50	60
7. Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE dalyvaujantys mokiniai (mato vienetas – dalyvių skaičius)	15	7	7	7
8. Prevencinėse programose dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
9. Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (mato vienetas – proc.)	8,43	10	10	10
10. Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – projektų skaičius)	8	3	3	3
11. Sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimas vykdant programą „Sveika mokykla“ (mato vienetas – veiklų skaičius)	18	14	14	15
12. Parengta Vaikų vasaros poilsio programa (mato vienetas - skaičius)	1	1	1	1

13. Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai (mato vienetas – skaičius)	23	25	26	27
14. Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas (mato vienetas – Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis proc.)	100	100	100	100
15. Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius)	4	3	2	1
16. Surengtos respublikinės STEAM varžybos (mato vienetas - skaičius)	2	2	2	2
17. Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius (mato vienetas – leidinių skaičius)	1	1	1	1

02.01. Uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

02.01.01. Priemonė. Neformaliojo švietimo organizavimas, tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.

Mokiniai, lankydami neformaliojo švietimo užsiėmimus, įgis gebėjimų, kurie padės geriau taikyti įgytas žinias praktiškai, taip sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui tapti aktyviu bei visą gyvenimą besimokančiu žmogumi. Audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ mokiniai turės galimybę atskleisti savo meninius gebėjimus. Šokių kolektyvai dalyvaus miesto, šalies, tarptautiniuose šokių konkursuose, festivaliuose. Technologijų-taikomosios dailės būrelių dalyvių darbai bus eksponuojami organizuotose parodose ne tik progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto erdvėse. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių bus aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, ugdysis sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose.

Progimnazijoje plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, jiems sudarant sąlygas vykdyti savo programas progimnazijoje įtraukiant progimnazijos mokinius.

1–8 klasių mokiniams siūloma lankyti krepšinio, šaškių treniruotes progimnazijoje, kurias veda socialiniai partneriai – VŠĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Lietuvos šaškių mokykla. Šiaulių menų mokykla pradinių klasių mokiniams organizuos dailės užsiėmimus.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programos finansavimas papildomas tėvų įmokomis. Vykdomas kultūrinės raidos projektas Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Alfa karta x 6“ ugdo partnerystę, bendruomeniškumą, miesto, regiono identitetą, profesionalų atlikimą (įgūdžių lavinimą), stiprina jaunosios kartos vietos kultūrinį-meninį bendruomeniškumo identitetą. Bus organizuoti meno festivaliai, kūrybinės dirbtuvės su profesionaliais menininkais, koncertai ir parodos. Šie renginiai tampa tradicija, reprezentuojančia mokyklos, miesto, regiono jaunimo bendruomenę, jos savitumą, kitoniškumą, plečiančia bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos regionų bendruomenėmis, dalinantis kūrybinių raiškų įvairove, inovatyviomis tendencijomis.

Progimnazijoje įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programa. Mokiniai turi galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus.

Siekiant sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius progimnazijoje įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Dalyvaudami DofE

programoje, mokiniai išsikelia individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir savo laisvalaikiu kryptingai jų siekia. Programa pagal amžių yra išskirstoma į tris pagrindinius lygius, kuriuos įgyvendinus, gaunamas įgūdžių ir nuopelnų įvertinimo sertifikatas kartu su lygio ženkleliu.

Mokiniai dalyvauja užsienio ir šalies robotikos varžybose, organizuojamos robotikos varžybos šalies mokiniams.

Po pamokų 1 klasių mokiniai pratęs ugdymąsi dviejose Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupėse. Visos dienos mokyklos grupėse bus vykdomos edukacinės, sveikatinimo ir prevencinių programų veiklos.

02.01.02. Priemonė. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas.

Puoselėdami progimnazijos kultūrą, siekiame ne tik vaiko akademinį žinių, bet ir meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Suteiksime mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarysime sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti.

Laikantis tradicijų, progimnazijoje organizuosime mokyklos tradicinius renginius, buriančius bendruomenę: valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimus, sporto ir sveikatingumo renginius, akcijas, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventes, progimnazijos gimtadienį, 1 klasių šventę „100 dienų, kaip pirmokas esu“, adventinį renginį, eglutės įžiebimo renginį, „Metų gabiausieji“, respublikinį liaudiškų šokių festivalį „Rieda, sukas metų ratai“, respublikinį mokinių filmų festivalį „Įjunk šviesą!“ ir kitus renginius. Progimnazijos erdvėse bus eksponuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodos.

Vyks bendradarbiavimas su progimnazijos socialiniais partneriais. Bus vykdomos įvairios prevencinės veiklos, supažindinant su alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų žala, prevencinės veiklos patyčių ir smurto tematika. Mokiniai įsitrauks į neformaliojo švietimo programų, mokytojų metodinių grupių, pagalbos mokiniui specialistų organizuojamas veiklas.

02.01.03. Priemonė. Mokinių ugdymo(si) veiklų, skirtų karjeros kompetencijoms įgyti, organizavimas.

Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU), profesinio veiklinimo srityse 5–8 klasėms bus organizuoti ne mažiau kaip 3 profesinio veiklinimo vizitai kiekvienai klasei į Šiaulių miesto įmones, įstaigas, organizacijas.

Progimnazijos karjeros specialisto vykdoma veikla yra integrali ugdymo proceso dalis: organizuojama karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“, vykdomas mokinių informavimas apie karjeros pasirinkimo galimybes, profesinis konsultavimas, veiklinimas, patirtiniai vizitai, vizitai į įmones.

Visi 5–8 kl. mokiniai turės galimybę pasirinkti socialinę veiklą bendruomenėje, išbandyti save įvairiose srityse. Bus sudarytos sąlygos visiems progimnazijos ugdytiniams dalyvauti išvykose, edukacijose, ugdymo karjerai renginiuose. Mokiniai skatinami atlikti savanoriškas veiklas ir įsitraukti į Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklas. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, pilietinėje veikloje.

02.01.04. Priemonė. Dalyvavimas finansuojamuose projektuose.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose atveria galimybes tobulinti mokinių ir mokytojų tarpkultūrinį pažinimą, asmenines ir dalykines kompetencijas.

Progimnazija pelnė ženklelį „Programos „eTwinning mokykla 2023-2024“, yra lyderė Twinning pasaulyje, išlaikanti pasiektus teigiamus ugdymo(si) pokyčius, bendradarbiavimo, dalijimosi ir komandinio darbo išsipareigojimą bei įkvepianti kitas mokyklas siekti pažangos ir pokyčių.

Sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai: Šiaurės šalių „Nordplus Junior“ projektas „Inspired by STEAM – question like a scientist, design like a technologist, create like an artist!“, programos Erasmus+ akredituotas projektas 2023-06-01 - 2024-08-31 | Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000146009,

02.01.05. Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

Kvalifikacijos tobulinimas vyks įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, tobulinant kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui. Pedagogai skatinami tobulėti, susipažinti su

švietimo naujovėmis, ugdyti mokinio kompetencijas atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, mokėjimą mokytis visą gyvenimą.

Kartą per mėnesį pedagogai įsitraukia į kolegialaus mokymosi veiklas: planuoja profesinio tobulėjimo kryptis, stebi kolegų pamokas ir sistemingai reflektuodami siekia tobulinti pamokos kokybę, sistemingai tobulina IKT naudojimo ugdyme kompetencijas, nebijo iššūkių.

100 proc. mokytojų dalyvaus profesinės, IT, kalbinių ir asmeninių kompetencijų tobulinime. Bus plėtojamos projektų bei programų rašymo, STEAM ugdymui organizuoti reikalingos mokytojų kompetencijos. Tobulinsime mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją pagal skaitmeninio raštingumo programas, atitinkančias Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms aprašą.

02.01.06. Priemonė. Pedagogų lyderystės raiška.

Pedagogų lyderystės kompetencijų raiška apima veiklumo ir dalyvavimo aspektus. Veiklumo srities lyderystės kompetencijų raišką pedagogai demonstruoja organizuodami seminarus, konferencijas, dalindamiesi profesine patirtimi su Šiaulių miesto, šalies, tarptautine pedagogine bendruomene. Pedagogų įsitraukimas į sutartinės kokybės kriterijais apibrėžtas pedagogų lyderių komandų veiklas progimnazijos bendruomenei atspindi dalyvavimo kompetenciją. Kartą per mėnesį pedagogai renkasi darniai veiklai į Pedagogų-lyderių susitikimus. Kiekviena komanda yra susitarusi dėl valdomų procesų ir šių procesų kokybės kriterijų.

Bus nuosekliai plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, vyks dalinimasis gerąja patirtimi tarp mokyklos vadovų, metodinių grupių mokytojų, kitų mokyklų komandų. Progimnazijos pedagogai tobulins savo kompetencijas mokydami iš puikių rezultatų pasiekusių Lietuvos pedagogų praktikų, padidins lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene.

02.01.07. Priemonė. Progimnazijos knygos „Mes –jėga“ išleidimas.

Didžiuojantis progimnazijos kultūra ir tradicijų puoselėjimu kasmet leidžiama progimnazijos knyga, kurioje atskleidžiamos progimnazijos sėkmingos veiklos, reikšmingi įvykiai, mokinių ir mokytojų pasiekimai, bendruomenės indėlis. Knygoje atsispindės mokinio asmenybės ūgtis, saviraiškūs dalyvavimas, ugdymas(is) bei mokymas(is), mokinių patirtys bei mokytojų lyderystė.

02.02. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

02.02.01. Prevencinių programų įgyvendinimas.

Skatinama pozityvaus socialinio – emocinio aplinkos kūrimo praktika. Klasių valandėlės organizuojamos vadovaujantis Klasių valandėlių veiklos sistemos PATS modeliu. Jų metu bus ugdomos mokinių savivokos, socialumo, gyvenimo planavimo kompetencijos, klasės vadovas operatyviai spręs kylančias problemas klasėje, telks klasės bendruomenę. Paskutinės mėnesio klasės valandėlės metu (S – socialinė sritis) analizuojama visą mėnesį vykdyta pasirinktos tematikos socialinė-prevencinė veikla, visus mokinius ir pedagogus įtraukianti į pozityvaus mikroklimato bendrakūrą. Mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdomos per pamokas ir neformalias veiklas (neformalųjį ugdymą, klasės valandėles, renginius ir kt.). Nuolat stebima socialiai jautrių mokinių elgsena ir teikiama savalaikė pagalba. Stiprinama psichinė ir fizinė vaikų sveikata.

02.02.02. Priemonė. Sveikos gyvensenos įgūdžių ir ekologinės savimonės ugdymas.

Šiaulių Dainų progimnazijos viena iš prioritetinių sričių bendruomenės (ypač mokinių) – sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas, sudarant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

Progimnazija yra pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla, vykdoma programa „Sveika mokykla“. Ugdymo procese daug dėmesio skiriame mokinių sveikos gyvensenos propagavimui, įgūdžių formavimui. Įgyvendiname antrojų mokymo plaukti programą.

Progimnazijoje puoselėjame sveikatos ugdymo tradicijas: tradiciniai renginiai, sveikatingumo dienos, saugaus eismo ir prevencinės saugios gyvensenos valandėlės, įvairios išvykos, edukaciniai

užsiėmimai, fizinio aktyvumo renginiai, parodos ir kt. Periodiškai organizuojami ir vykdomi projektai bei renginiai, skatinantys sveiką gyvenimo būdą.

Siekdami gilinti sveikatos žinias bei formuoti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvausime progimnazijos sveikatinimo grupės, Šiaulių miesto sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuojamuose renginiuose (kiekvienais metais ne mažiau kaip 9 renginiai).

Telkdami progimnazijos bendruomenės narius fizinės sveikatos stiprinimo veikloms, organizuosime sporto renginius progimnazijos bendruomenei (kiekvienais metais ne mažiau kaip 2 renginiai). Mokinių fizinio aktyvumui didinti progimnazijos mokiniams organizuosime judrias veiklas (kiekvienais metais ne mažiau kaip 4 renginiai). Bendradarbiausime su Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Lietuvos šaškių mokykla. Mokiniai vyks į sporto centrus, dalyvaus trenerių vedamose veiklose. Per metus įvyks ne mažiau kaip 5 renginiai mokiniams.

Siekdami įgyvendinti sveikos mitybos principus, organizuosime subalansuotas vaikų maitinimo veiklas - pačių mokinių pagaminto sveiko maisto degustacijas (kiekvienais metais ne mažiau kaip 4 veiklas).

Ekologinę savimonę formuojame dalyvaudami didžiausio Lietuvoje ekologinio projekto, skirto aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir visuomenės ugdymui „Mes rūšiuojam“ veiklose. Projekto metu progimnazijoje renkamos elektros ir elektroninės įrangos ir nešiojamųjų baterijų atliekos.

Organizuojamos pamokos, klasės valandėlės, visuomenės sveikatos specialisto paskaitos, kurių metu mokiniai ugdomi įgūdžius ir gebėjimus rūpintis savo sveikata, priimti racionalius sprendimus, renkantis sveiką gyvenimo būdą: „Sveika mityba“, „Gėrybių ratas“, „Senelio kieme“, „Vaistažolių pievelėje“, „Arbatos paslaptys“, „Tarptautinė maisto diena“, „Ekologinė aplinka“, „Tinka vartoti“, „Prie padengto stalo“, „Renkuosi sveiką gyvenimo būdą“ ir kt.

Dalyvaudami įvairiuose renginiuose, progimnazijos pedagogai yra sukaukę daug žinių, įgūdžių ir skiria laiko gerosios patirties sklaidai.

02.03. Uždavinys. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

02.03.01. Priemonė. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formas siekiant kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi.

Progimnazija, bendradarbiaudama su tėvais (globėjais, rūpintojais), taiko įvairias bendradarbiavimo formas, siekia kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi. Viena iš ryškiausių veiklos sričių – mokinių supažindinimas su darbo ir profesijų pasauliu, savo profesijų pristatymas klasėje ar darbovietėje. Skiriamas didelis dėmesys tėvų įtraukimui į jų vaikų mokymąsi bei tėvų pedagoginį švietimą.

Organizuojamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis-psichologinis švietimas, užsiėmimai tarpusavio paramos grupėse, įdomiosios edukacijos dienos. Tėvai turi galimybių dalyvauti progimnazijos savivaldoje – Progimnazijos tarybos, klasių tėvų komiteto veiklose. Organizuojamos atvirų durų dienos (du kartus per mokslo metus).

Bus vykdomas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis-psichologinis švietimas, vedami užsiėmimai tarpusavio paramos grupėse, įdomiosios edukacijos dienos. Progimnazija formuos palankius ryšius su išorine aplinka, bendradarbiaudama su vietos savivaldos ir nevyriausybinėmis organizacijomis, verslo įmonėmis, akademinėmis ir kultūros institucijomis. Plėtosime bendradarbiavimą su tėvais, globėjais. Organizuosime bendras šeimų ir mokytojų patyriminio mokymosi veiklas, kūrybinės terapijos užsiėmimus.

02.03.02. Priemonė. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, bus gyvendinamos STEAM veiklos, informacija apie organizuotas veiklas skelbiama progimnazijos svetainėje www.dainai.lt.

Bus aktyviai organizuojamos bendros veiklos su Lietuvos aukštųjų mokyklų mokslininkais bei bendradarbiaujančiomis gimnazijomis.

IV SKYRIUS

03 TIKSLAS, JO ĮGYVENDINIMUI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Kurti modernią ir jaukią ugdymo(si) aplinką.

Progimnazijoje sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos bei sukurta moderni mokymosi aplinka.

Ugdymo(si) organizavimą tobulinsime kurdami personalizuotą ir moderniomis IT priemonėmis aprūpintą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patirtinį ugdymą. Aprūpinus moderniomis IT priemonėmis ir įrengus mokymosi laboratorijas, progimnazijoje ir lauke bus sudarytos galimybės individualizuoti ugdymosi procesą bei mokinių veiklą pamokose, gauti greitą grįžtamąjį ryšį.

Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą, bus siekiama plėsti turimą progimnazijos ugdymo(si) bazę ir efektyviai ją panaudoti siekiant ugdymo kokybės.

Yra parengti ir Šiaulių miesto savivaldybei pateikti du investiciniai projektai (progimnazijos aikštės plytelių rekonstrukcija bei progimnazijos pastato pritaikymas su negalia II etapas).

Progimnazija taupiai ir racionaliai naudoja valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

4 lentelė. 3 tikslo rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Suremontuotos progimnazijos erdvės (mato vienetas – kv. m.)	300	200	200	200
2. Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetas – vnt.)	3	2	2	2
3. Atnaujinta IKT įranga (mato vienetas – vnt.)	76	10	10	10
4. Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
5. Racionaliai naudojamoms savivaldybės biudžeto lėšoms aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
6. Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
7. Apsirūpinta higienos priemonėmis (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
8. Atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais (mato vienetas – dalis proc.)	100	-	-	-

9.Saulės kolektorių įrengimas ant progimnazijos stogo (mato vienetas – dalis proc.)	100	-	-	-
-------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---	---

03.01. Uždavinys. Kurti saugią ugdymosi aplinką kuriant naujas edukacines erdves, tobulinant ir atnaujinant IKT bazę.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

03.01.01. Mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimas.

Progimnazijoje sukurta saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitinka higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus. Klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės atitinka mokinių ūgį. Stacionarios kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus.

2024 m. bus rekonstruotas progimnazijos sporto aikštynas.

Tobulinsime progimnazijos ugdymo erdves, kursime naujas edukacines erdves mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui, edukacijoms ir poilsui – suremontuosime ne mažiau kaip 200 kv. m. mokymosi ir poilsio erdvių.

03.01.02. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, priemones ir IKT.

Įgyvendinant ugdymo programas, užtikrinant kokybišką šių programų vykdymą tikslingai atnaujinami vadovėlių fondai, įsigyjamos mokymo priemonės.

Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių individualizuotam mokymui, didelis dėmesys skiriamas naujai skaitmeninei programinei įrangai ir mokomosioms programoms įsigyti. Įsigysime interaktyvius ekranus, skaitmenines mokomąsias programas bei licencijas.

03.02. Uždavinys. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

03.02.01. Paslaugų pirkimas.

Progimnazijoje sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, organizuojamas nemokamas bei mokamas mokinių maitinimas pagal naujas mokinių maitinimo rekomendacijas, visi mokiniai gali pavalgyti šilto maisto.

Materialiniai progimnazijos išteklių panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Prižiūrima ir savalaikiai tvarkoma progimnazijos teritorija, pastatas bei inventoriūs. Nuolat atnaujinama įranga ir baldai. Progimnazija perka profilaktinės dezinfekcijos, šalutinių gyvūninių produktų surinkimo, šilumos punkto, pastato apsaugos paslaugas.

03.02.02. Aprūpinimas higienos, darbo priemonėmis ir racionalus išteklių naudojimas.

Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos progimnazijos higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės laikomos saugiai, racionaliai naudojamos pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas naudojimo instrukcijas, mokiniams neprieinamose vietose. Sudarant saugias darbo sąlygas, darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

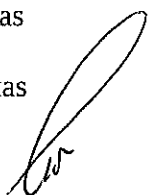
2024–2026 metų strateginio veiklos plano priedai:

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2024–2026 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA

Šiaulių Dainų progimnazijos
tarybos pirmininkas

Aurelijus Šerlinskas



SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė